

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36 г. ЛИПЕЦКА



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 36

Л.Н.Асанова

Приказ №278 от 29.08.2017г.

Комплексная программа
профилактики безнадзорности и
правонарушений среди несовершеннолетних
«Будущее для всех»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 36
города Липецка

на 2017 – 2022 годы



СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
протокол № 1 от 29.08.2017

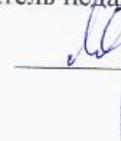
Председатель Управляющего совета


В.В. Беликова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2017

Председатель педагогического совета


Л.Н.Асанова

г. Липецк 2017

Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»
<i>Разработчики программы</i>	Заместители директора, социальный педагог, психолог, классные руководители
<i>Цели программы</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям девиантного поведения, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с учреждения и ведомства системы профилактики.
<i>Сроки реализации программы</i>	2017-2022 годы
<i>Исполнители программы</i>	- педагогический коллектив МБОУ СОШ №36 г. Липецка

	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся - родители (законные представители) учащихся - учреждения и ведомства системы профилактики
<p style="text-align: center;"><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы профилактической работы в школе. 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательных отношений: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. 3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. 4. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений исключение преступлений среди учащихся. 5. Увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

В подпрограмме применяются следующие понятия:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места

пребывания;

- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности,

сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Можно выделить несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в

случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая, общественно-полезная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Эти тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ №36 г. Липецка.

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ СОШ №36 ПО ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В работе по выполнению ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» в 2016 – 2017 учебном году использована нормативно-правовая база различных уровней, регламентирующая деятельность школы по данному направлению.

Составлен социальный паспорт школы на 2016-2017 учебный год. Имеется банк данных следующих категорий семей: многодетных, опекунских, малообеспеченных, в отношении которых проводится ИПР и детей, обучающихся индивидуально на дому, детей семей переселенцев.

Работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся велась согласно плану школы, который включал в себя проведение следующих мероприятий:

- акций: «Образование - всем детям», «Защита», «Безопасная дорога», «Подросток», «Спорт вместо наркотиков», «Дети против СПИДа», «Я за здоровый образ жизни» и др.;
- проведение декады «Я и моя безопасность»;
- месячник правовых знаний, на которой были проведены мероприятия: беседы «Мои права», викторина «Подросток и закон», анкетирование: «Экстремизм глазами детей»;
- месячник «Здоровье» проведены мероприятия формирующие навыки здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.
- участие в конкурсах («За здоровый образ жизни», «Класс свободный от курения», «Готовы Родине служить» и т.д.);
- организация и проведение классных часов данного направления;
- организации совместных рейдов в рамках проведения акций;
- изучение жилищно-бытовых условий, учащихся;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- анализ посещения и успеваемости учащихся;
- организация занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время;
- освещение вопроса профилактики на общешкольных родительских собраниях, родительском лектории, совещаниях при директоре;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися и семьями;
- осуществление сверки с ПДН ОМ, департаментом образования администрации г. Липецка;
- использование в работе методического и дидактического материала.

При планировании и проведении профилактической работы с учащимися привлекались все органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- ГУЗ «ЛОНД»;
- ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- УФСКН России по Липецкой области;
- ОП Советского, Правобережного округов г. Липецка;
- Прокуратура Советского, Правобережного округов г. Липецка;
- КДН Советского, Правобережного округов администрации г. Липецка;
- Центр психолого-медико-педагогического сопровождения г. Липецка;
- Липецкая областная общественная организация «Союз борьбы за народную трезвость»;

- учреждения здравоохранения (детская поликлиника №3).

В школе создан Совет профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Имеется документация работы Совета профилактики.

Выявление, учет и профилактическая работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, проводилась в соответствии со статьями 5, 6, 14 ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе создан банк данных детей, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа, заведена картотека, где собрана вся информация на таких детей, находит отражение профилактическая работа, проводимая классными руководителями, администрацией школы, психологом школы, инспектором ПДН.

Изучаются психологические и возрастные особенности этих детей, условия их жизни, изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние социальной среды на данную группу детей, прогнозируются процессы коррекции поведения и дальнейшего развития ребёнка.

Параллельно ведётся работа и по отношению к самому ребёнку:

- на каждого ребёнка заведена карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая классным руководителем, социальным педагогом, администрацией, инспектором ПДН с детьми, требующих особого педагогического и социального внимания;
- проводятся индивидуальные собеседования с детьми данной группы (инспектором ПДН, администрацией ОУ, социальным педагогом).

Результативно проводятся индивидуальные собеседования с детьми и родителями, находящимися в социально-опасном положении.

В профилактической работе осуществляется межведомственное взаимодействие с ПДН, органами опеки, КДН.

Осуществлялся систематический контроль за работой классных руководителей осуществляющих профилактическую работу в отношении детей и семей ИПР.

Вопросы предупреждения асоциального поведения обучающихся и выполнения ФЗ № 120 рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, анализировались в справках и приказах.

Количество учащихся, в отношении которых была организована ИПР в школе на конец 2016-2017 учебного года-12.

Из них в ИДН ОП – 5, КДН – нет.

Количество учащихся, в отношении семей которых была организована ИПР в школе на конец 2016-2017 учебного года – 6.

Анализ сложившейся ситуации, с учащимися и семьями в отношении которых организована ИПР (за четыре последних года).

№ п/п	Учебный год	Состоит на учёте в ИДН ОП		Кол-во учащихся, в отношении которых организована ИПР в школе		Состоит на учёте как семья, находящаяся в социально- опасном положении ИДН ОП		Кол-во семей, в отношении которых организована ИПР в школе	
		На начало уч. года	На конец уч. года	На начало уч. года	На конец уч. года	На начало уч. года	На конец уч. года	На начало уч. года	На конец уч. года
1.	2013-2014 учебный год	13	8	24	27	8	7	12	15
2.	2014-2015 учебный год	8	9	27	18	7	4	15	14
3	2015-2016 учебный год	9	6	17	15	5	5	7	7
4.	2016-2017 учебный год	6	6	15	13	5	5	7	6

Из представленных данных можно сделать вывод, что произошло снижение числа учащихся и семей, в отношении которых организована ИПР в школе и ИДН ОП. За 2016 - 2017 учебный год учащимися школы не было совершено ни одного преступления.

Количества правонарушений, совершенные обучающимися школы за 6 лет:

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
5	11	7	2	2	1	5

В этом учебном году возросло количество правонарушений, совершённых учащимися. Проведено 35 бесед с родителями; 13 родителей вызваны на заседания КДН.

С целью предупреждения бродяжничества и самовольного ухода из дома в школе осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся.

В течение 2016-2017 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае

беспричинного отсутствия ученика выяснялась причина, проводилась работа с учащимися и родителями. В течении прошлого года учащиеся школы (Беззубцев А., Вереникин С., Калинин В, Голубец В, Торопцев И.) пропускали занятия без уважительных причин. В отношении этих учащихся была организована ИПР. Обстановка в семьях у ребят сложная. Родители не справляются с воспитанием детей, именно поэтому не оказывают помощь администрации школы в устранение пропусков занятий.

В этом направлении проводится комплекс мер по выявлению и сокращению пропусков уроков:

1. Классные руководители каждый месяц сдают сведения о пропущенных уроках по неуважительной причине. Социальным педагогом проводятся беседы с учениками, не посещающими уроки.
2. Привлекается инспектор ПДН О.А. Мишхожева (оказывает помощь в сборе документов на несовершеннолетних, присутствует на советах по профилактике, посещает семьи несовершеннолетних), выясняются причины пропусков.
3. Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно (1 раз в месяц). Классные руководители своевременно обращаются для рассмотрения дела того или иного учащегося на Совете.

Результатом стало изменение формы обучения учащихся Торопцева И. 5а, Беззубцев А. 8а, отчислены в МБОУ СШ №16 г. Липецка. Снижение к единичным, а в конце года исключение пропусков Калинин В. 9а, что привело к успешной сдаче ОГЭ и получения аттестата об основном общем образовании. Учащийся Вереникин С. 9а уменьшил количество пропусков уроков без уважительной причины, однако к ГИА допущен не был, оставлен на повторный год обучения. В летний период по желанию родителей и учащегося отчислен в МБОУ СШ ООЗз№2 г. Липецка. Учащейся Голубец В.9б было пропущено по итогам года 319 уроков без уважительной причины. Администрацией школы приглашались неоднократно родители для индивидуальной беседы, были направлены документы в КДН, в ИДН ОП №2, №8 УМВД по Липецкой области на розыск и возвращение к учебным занятиям. До окончания учебного года Голубец В. к учебным занятиям не приступила. Голубец В. оставлена на повторный год обучения. С начала 2017-2018 учебного года пожеланию родителей и учащейся изменила форму обучения- на семейное обучение.

Внеурочная занятость учащихся, в отношении которых организована ИПР

Вовлечение детей, во внеурочную, досуговую или общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, где ослаблен контроль за свободным временем детей. В прошедшем учебном году, только 22% (3 учащихся в отношении которых организована ИПР) не посещали кружки и секции. Организация свободного времени остается главной проблемой классного руководителя и администрации школы по работе с учащимися в отношении которых организована ИПР.

Работа социально-психологической службы в 2016-2017 учебном году

Дети категории риска - это дети из семей, находящихся в социально опасном положении (неполные семьи – одинокие отцы или матери, многодетные родители, малообеспеченные семьи, опекунские семьи, семьи где воспитывают ребенка бабушка и дедушка на основании доверенности), прежде всего, нуждаются в социальной защите, которую школа должна по возможности обеспечить.

В 2016-2017 учебном году были составлены:

- планы работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений;
- координируется работа классных руководителей и ведется индивидуальная работа с учащимися и семьями в отношении которых организована ИПР;
- организована профилактическая работа по противодействию идеологии ксенофобии и экстремизма в подростковой среде;
- организована профилактическая работа по профилактике суицида в подростковой среде;
- организована профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- обновлены социальные паспорта классов, составлен социальный паспорт школы.

С целью обеспечения сохранности здоровья учащихся, в течение 2016-2017 учебного года велся системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием. Дети из многодетных и малообеспеченных детей обеспечены бесплатным питанием.

В течение учебного года все воспитанники школы из социально-опасных и многодетных семей посещали мероприятия, приезжающих организаций бесплатно или с льготной оплатой (цирковых, театральных, музыкальных представлений, посещение музеев, выставок и др.).

Организация летнего оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач социальной службы. Выявление занятости в летнее время, помощь в организации посещения школьного оздоровительного и загородного отдыха в летних лагерях.

В период летних каникул 1 ученик работал на производстве (с родителями), 13 обучающихся проходили летнюю трудовую практику согласно графика с классами. 3 учащихся посещали в июне летний школьный оздоровительный лагерь, 4 учащихся отдыхали с родителями в других городах, 2 учащихся отдыхали в загородных лагерях.

Каникулы составляют часть свободного времени школьников, но далеко не все родители (законные представители) могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществляется контроль за свободным временем в каникулы учащихся.

Школьная служба примирения

В целях распространения среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов 01.03.2016 года была создана школьная служба примирения. В состав службы вошли учащиеся 7-10 классов. Куратором назначена социальный педагог Макарова О.А. Было разработано положение, функциональные обязанности членов службы, устав, план работы. В 2016-2017 учебном году прошли обучение 2 медиатора Ланских Анна и Завалишина Алена. В прошедшем году были рассмотрены 2 конфликта между учащимися 2а, 5а классов.

ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ по профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних в 2016-2017 учебном году можно назвать:

1. Отсутствие подростковой преступности;
2. Снижение количества правонарушений, совершенных учащимися;
3. Уменьшение числа детей и подростков и семей на ИПР в школе и ПДН;
4. Исключение случаев пропуска учебных занятий учащимися без уважительной причины;
5. Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в внеурочную, досуговую или общественно - полезную деятельность, в реализацию социальных проектов, мероприятий, участию в конкурсах и соревнованиях;
6. Увеличение количества учащихся успешно оканчивающих школу и поступающих в ВУЗы и ССУЗы.

ПРОБЛЕМЫ:

Остается значительным число учащихся и семей в отношении которых организована ИПР в школе. Данная категория детей и семей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Вовлечение детей, во внеурочную, досуговую или общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой.

Недостаточная профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Развитие детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

Внедрение превентивных программ рискованного поведения в подростковой среде: «Ладья» (созданный Российскими медиками и психологами под эгидой научного Центра Минздрава и социального развития РФ);

Совершенствование системы работы школьной Службы примирения с целью распространения среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов.

Механизм реализации программы

- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся в отношении которых организована ИПР.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение

семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Управляющего Совета школы.

Все эти направления деятельности школы отражены в планах работы, включающие:

1. Деятельность социально-психологической службы;
2. Деятельность инспектора по охране прав детства;
3. Реализацию Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
 - 3.1. работа с детьми, в отношении которых проводится ИПР работа администрации, психолога, социального педагога;
 - 3.2. работа с детьми, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа, а также с их родителями, которые своими действиями или бездействием создают условия, представляющими угрозу жизни или здоровью детей, либо препятствующие их нормальному воспитанию или развитию;
 - 3.3. работа по организации выявления и учета несовершеннолетних и родителей, находящихся в социально – опасном положении;
 - 3.4. работа по раннему выявлению учащихся, в отношении которых необходимо проводить индивидуально-профилактическую работу;
4. Организацию работы школьного Совета профилактики.
5. Работу по реализации деятельности школьной службы примирения (ШСП)
6. Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения у обучающихся (первичная профилактика).
7. Мероприятия, направленные на профилактику ксенофобии и экстремизма среди учащихся.

1. Деятельность социально-психологической службы в школе

Исполнение Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; закона Липецкой области от 22.08.2007 №87-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области»

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Выявление учащихся группы риска: - изучение личных дел учащихся; - комплектация по классам; - составление социального паспорта класса; - определение детей в отношении	Сентябрь	зам.директора по УВР Истомина Е.П., соц. педагог Макурова О.А., кл. руководители, психолог

	которых планируется индивидуально-профилактическая работа;		Кошкина Е.Н., Асанова Л.Н.
2.	<p>Анализ полученных результатов. Отслеживание динамики развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Адаптация в школе»; - ДДО А.Е. Кличко «Профессиональное предпочтение» - помощь в выборе кружковой деятельности; - проведение педагогического консилиума по классам, требующим особого внимания; - ежемесячный Совет по работе с дезадаптированными учащимися с привлечением инспектора по ОДН. 	Ноябрь - апрель	соц. педагог Макурова О.А., кл. руководители, психолог Кошкина Е.Н., Асанова Л.Н., инспектор по ОДН
3.	<p>1. Работа с детьми с девиантным поведением и подростками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянное наблюдение и оказание своевременной посильной помощи; - систематическая работа Совета с детьми, состоящими на учете в ОДН; оформление документов для дальнейшего обучения в открытой сменной школе, в коррекционной школе, на дому; проведение профилактической работы через беседы с представителями ОДН. <p>2. Профилактическая работа с подростками: психологическое консультирование, тренинги, коррекционные занятия, циклы бесед по охране здоровья (нарколог, гинеколог, психотерапевт, педиатр); Совет профилактики</p>	<p>Постоянно</p> <p>В течение года</p>	<p>соц. педагог Макурова О.А., кл. руководители, инспектор по ОДН</p> <p>администрация, кл. руководители, соц. педагог, психолог, нарколог гинеколог, психотерапевт др.специалисты</p>
4.	<p>Оказание консультационной помощи ребенку в семье:</p> <p>1. через обследование жизненных условий с составлением актов семей опекунов, многодетных,</p>	В течение года	зам.директора по УВР Истомина Е.П., соц. педагог Макурова О.А., кл. руководители, психолог

	<p>неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением;</p> <p>2. индивидуально-консультативная помощь родителям;</p> <p>- проведение классных и общешкольных родительских собраний.</p>		Кошкина Е.Н., Асанова Л.Н.
5.	<p>Содействие формированию благоприятного климата:</p> <p>1. информация о работе с социально и педагогически запущенными детьми на совещаниях учителей, педсоветах; анализ работы с детьми на ИПР на методических объединениях, педсоветах;</p> <p>2. роль Службы примирения в разрешении конфликтов;</p> <p>-пропаганда знаний о правах ребенка (во время проведения декады правовых знаний, других мероприятий)</p>	В течение года	<p>зам.директора по УВР Истомина Е.П., соц. педагог Макурова О.А., кл. руководители,</p> <p>администрация, педагогический коллектив</p>
6.	<p>Координация различных видов социально-ценностной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных инициатив:</p> <p>1. участие в конкурсе творчества юных;</p> <p>2. изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии;</p> <p>3. проведение проф. консультирования;</p> <p>4. контроль за предоставлением льгот учащимся</p>	В течение года	<p>зам.директора по УВР Истомина Е.П., соц. педагог Макурова О.А., кл. руководители, психолог Кошкина Е.Н., Асанова Л.Н.</p>
7.	<p>Защита и охрана прав детей:</p> <p>- через выявление статуса ребенка по запросам в различные социальные институты;</p> <p>- определение статуса ребенка на основании</p>	Постоянно	<p>Соц.педагог, Макурова О.А.</p> <p>управление социальной защиты</p>

	решения суда о лишении родительских прав, оформление документов; - участие в судебном процессе в роли защитника прав ребенка; - контроль за предоставленными льготами учащимся малообеспеченных семей, детям сиротам.		
8.	Повышение профессиональной компетентности	Постоянно	Семинары, курсы повышения квалификации самообразование

2. Деятельность инспектора по охране прав детства

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с подопечными детьми, детьми-сиротами, детьми из многодетных и малообеспеченных семей			
1.	Выявление детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей из неблагополучных семей, учащихся в школе. Составление списков.	Сентябрь октябрь	Инспектор по охране прав детства Макурова О.А., классные руководители
2.	Проведение обследования материально-бытовых условий подопечного.	2 раза в год	Инспектор по охране прав детства Макурова О.А., классные руководители
2.	Проведение работы по выявлению интересов потребностей, трудностей в учебе детей-сирот и подопечных детей, подростков, родители которых не обеспечивают их надлежащим воспитанием	в течение года	Инспектор по охране прав детства Макурова О.А., психолог, классные руководители
3.	Посещение подопечных помощь на дому. Оказывать посильную помощь	в течение года	Инспектор по охране прав

	в воспитании, обучении, организации отдыха подопечных		детства Макурова О.А. классные руководители
4.	Участие в рассмотрении конфликтов с подопечными и своевременно оказывать им социальную поддержку.	в течение года	Инспектор по охране прав детства Макурова О.А.
5.	Обеспечение детей-сирот, детей из многодетных и малообеспеченных семей льготным питанием	в течение года	Ответственный за организацию питания Коврегина Т.Н., классные руководители, воспитатели ГПД
6.	Организация отдыха и оздоровления детей-сирот, детей из многодетных и малообеспеченных семей (в каникулярное и учебное время)	в течение года	Инспектор по охране прав детства Макурова О.А., классные руководители
7.	Выявление творческих способностей и склонностей у детей-сирот, детей из многодетных и малообеспеченных семей. Вовлечение в кружки, секции, Клубы по интересам	сентябрь октябрь	Классные руководители
8.	Оказание максимальной помощи в развитии, воспитании, создании условий для реализации всех потенциальных возможностей каждого ребенка, сирот, подопечных, малообеспеченных, неблагополучных, помощь в решении различных проблем опекунам и родителям таких детей	в течение года	Инспектор по охране прав детства Макурова О.А., классные руководители
9.	Выступление на совещаниях при директоре: <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении на дому • О мерах по профилактике правонарушений среди школьников. 	август сентябрь	Инспектор по охране прав детства, Макурова О.А. Инспектор по охране прав детства,

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы творческих объединений. Акция «Досуг», «Рука помощи» • Взаимодействие психолого-педагогической и социальной службы с классными руководителями • Об организации месячника «Здоровье» • Об организации работы инспектора по охране прав детства, учащихся в отношении которых проводится и ИПР • Состояние правового воспитания учащихся профилактика правонарушений (итоги декады правовых знаний) • О занятости обучающихся 1-11 классов в летнее время. Об организации летнего отдыха учащихся, находящихся под опекой, учащихся в отношении которых организована ИПР 	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Макурова О.А.</p> <p>Макурова О.А., ИППД, психолог</p> <p>Макурова О.А.</p> <p>Коврегина Т.Н.</p> <p>Инспектор по охране прав Макурова О.А.</p> <p>Макурова О.А.</p> <p>Инспектор по охране прав детства Макурова О.А.</p>
10.	<p>Инструктивное совещание с классными руководителями Тема: <i>«Организация работы с социально тревожными семьями и детьми «группы риска».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальной работы с учащимися, в отношении которых организована ИПР 2. Рекомендации по оформлению установленной документации по работе с семьей: «Карта индивидуального изучения и сопровождения трудного подростка», «Карта социально тревожной семьи», «Журнал индивидуальной работы с семьями и детьми, находящимися в социально тревожном положении». 3. Проведение рейдов «Подросток» и операции «Защита» 	<p>октябрь</p>	<p>Инспектор по охране прав детства Макурова О.А.</p>

	4. Об организации акции «Досуг», «Рука помощи»		
--	--	--	--

3. Реализация Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

3.1. Работа с детьми, в отношении которых проводится ИПР работа администрации, психолога, социального педагога

№п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Работа по заявкам кл. руководителей, учителей – предметников, воспитателей ГПД, а также инспектора по охране прав детства с целью выявления детей, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, психолог ИППД Макурова О.А.
2.	Разработать и провести диагностическую работу с детьми, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа	Октябрь - ноябрь	Психолог, ИППД, Макурова О.А., классные руководители
3.	Разработать и провести индивидуальную, а также фронтальную коррекционную программу с детьми, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа	Декабрь, Январь, Февраль	Психолог, ИППД Макурова О.А.
4.	Профилактическое просвещение детей, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа	В течение года	Психолог ИППД Макурова О.А., кл. руководители
5.	Проведение просветительской работы с родителями (памятки, беседы, консультации).	В течение года	Психолог кл. руководители, зам. директора по курируемым параллелям
6.	Регулярное взаимодействие классных руководителей с инспектором по охране прав детства, психологом	В течение года	Психолог, ИППД, классные руководители

7.	Вовлечение детей, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа в различные досуговые мероприятия (кружки, факультативны, секции) школьные и внешкольные (по плану кл. руководителей)	В течение года	Психолог ИППД Макурова О.А. кл. руководители, педагоги дополнительного образования
8.	Совместные консультации и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних	Март	Психолог инспектор ПДН

3.2.Работа с детьми, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа, а также с их родителями, которые своими действиями или бездействием создают условия, представляющими угрозу жизни или здоровью детей, либо препятствующие их нормальному воспитанию или развитию

№п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Корректировка списков и карточек учета детей данной категории.	Сентябрь	Макурова О.А.
2.	Организация занятости учащихся данной категории в кружках и секциях.	В течение года	Кл. рук, зам. директора по курируемым параллелям, педагоги дополнительного образования
3.	Регулярное проведение индивидуальных бесед по правовому и нравственному воспитанию.	В течение года	Зам. директора, кл. рук, инспектор ПДН психолог, ИППД Макурова О.А.
4.	Постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, стоящих на внутришкольном учете.	В течение года	Кл. рук, зам. директора по курируемым параллелям
5.	Контроль за поведением детей, стоящих на внутришкольном учете во внеурочное время.	В течение года	Кл. рук, родительские комитеты классов,
6.	Профилактическая работа с учащимися и родителями данной категории: беседы, посещения на дому.	В течение года	Кл. рук, родительские комитеты классов,

7.	Рейды: посещение учащихся и семей данной категории на дому совместно с родительским комитетом, инспектором ПДН.	В течение года	Кл. рук, родительские комитеты классов,
8.	Корректировка списка семей, в отношении которых проводится ИПР и стоящих на учете в ПДН.	Сентябрь	Зам директора по курируемым параллелям, инспектор ПДН
9.	Психолого – педагогический анализ семей, состоящих на ВШК и учете в ПДН	Сентябрь	Психолог
10.	Проведение индивидуальных бесед с родителями	В течение года	Зам. директора, психолог инспектор ПДН
11.	Обследование материально-бытовых условий семей.	Сентябрь	Кл. руководители, инспектор ИДДН
12.	Встречи с родителями, стоящими на учете в ПДН и школе.	В течение года	Зам. директора, кл.руководители, инспектор ПДН
13.	Проведение Круглого стола: «Ответственность родителей за уклонение от воспитания детей»	Апрель (в рамках декады правовых знаний)	Макурова О.А.
14.	Проведение бесед в рамках программы «Здоровый образ жизни – здоровые дети».	Ноябрь – декабрь	Макурова О.А. Врачи детской поликлиники №3, врач нарколог.
15.	Встреча с работниками Центра СПИД и с родителями, стоящими на учете в ПДН и школе	Март	Макурова О.А. врачи центра СПИД,

Темы бесед с родителями:

- «Ответственность родителей за воспитание детей»
- «Возрастные физиологические и психологические особенности детей»
- «Взаимодействие детей и родителей в семье»
- «Роль родителей в предупреждении правонарушений детьми»
- «Единство школы и семьи в воспитании детей»

3.3.Работа по организации выявления и учета несовершеннолетних и родителей, находящихся в социально – опасном положении

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

п/п			
1.	Регулярное проведение индивидуальных бесед по правовому воспитанию.	В течение года	Кл.руководители Психолог
2.	Выявление учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин.	Постоянно	Зам. директора, классные руководители
3.	Анкетирование учащихся на выявление зависимости от ПАВ.	Декабрь – 10 кл. Февраль – 9 кл. Октябрь – 11 кл.	Психолог, Коврегина Т.Н.
4.	Тестирование родителей 1-х классов по вопросу адаптации к школьному обучению.	Сентябрь	Макурова О.А. Психолог
5.	Наблюдение классных руководителей, учителей-предметников за поведением, внешним видом, работоспособностью учащихся на уроках.	Постоянно	Классные руководители
6.	Изучение нормативной документации по учету несовершеннолетних и их родителей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Макурова О.А.
7.	Совместные рейды администрации, родителей, инспектора ПДН.	В течение года	Зам.директора по курирующим параллелям, родительские комитеты классов, инспектор ПДН

3.4.Работа по раннему выявлению учащихся, в отношении которых необходимо проводить индивидуально-профилактическую работу

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание банка данных школьников 1 – 4 классов: - заполнение социального паспорта классов (1-11); - анкетирование;	Сентябрь-октябрь Октябрь	Макурова О.А. психолог, инспектор ПДН, классные руководители

	- оформление характеристик; - индивидуальные беседы с детьми и их родителями; - анализ занятости детей во 2-ой половине дня.	ноябрь	
2.	Посещение уроков 1 – 11 классов с целью контроля за успеваемостью и поведением на уроке детей, в отношении которых проводятся индивидуально-профилактическая работа	В течение года	Зам. директора
3.	Проверка дневников детей, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа	Постоянно	Классные руководители
4.	Посещение семей.	В течение года	Классные руководители
5.	Проверка тетрадей, наличие учебных принадлежностей у детей, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа	Постоянно	Зам. директора по курируемым параллелям
6.	Контроль за посещаемостью детей, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа	Постоянно	Зам. директора по курируемым параллелям
7.	Привлечение детей, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа к занятиям в кружках, секциях, контроль за посещением занятий в кружках и спортивных секциях	Постоянно	Классные руководители Педагоги дополнительного образования

4. Организация работы школьного Совета профилактики.

Задачи:

1. Повышение и ответственность роли семьи в воспитании детей.
2. Изучение проблем, возникающих у родителей в воспитании детей.
3. Оказание педагогической помощи и поддержки родителям в воспитании детей.
4. Поддержка малообеспеченных, многодетных и неполных семей.
5. Обеспечение единства действий семей и школы в образовательном процессе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение плана работы Совета	сентябрь	Администрация
2.	Анализ работы с учащимися совершившими правонарушения и стоящими на учете ИДН, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа за летний период	сентябрь	Макурова О.А. Инспектор ПДН КДН
3.	Сбор информации и работа с учащимися в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа по вопросам занятости во внеурочное время, посещаемости кружков и секций. Организация акции «Досуг», «Рука помощи»	Сентябрь октябрь	Макурова О.А. классные руководители, педагоги ПДО
4.	Совместное посещение инспектора по охране прав детства, инспектора ПДН, классных руководителей детей, находящихся под опекой, в отношении который проводится индивидуальная профилактическая работа, проживающих в неблагополучных семьях	В течение года	Макурова О.А. классные руководители, инспектор ПДН, инспектор по ОПД
5.	Проведение лекции, бесед по вопросам правопорядка, административных правонарушениях, взаимоотношениях между сверстниками	В течение года	Администрация Макурова О.А. Инспектор ПДН КДН
6.	Контроль за учащимися, в отношении который проводится индивидуальная профилактическая работа, работа по снятию с учета в ИДН	В течение года	Администрация Макурова О.А. Инспектор ПДН
7.	Обсуждение на совещаниях при директоре, административных совещаниях итоги работы с учащимися, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и неблагополучными семьями	В течение года	Макурова О.А.
8.	Организация просветительской работы по вопросам укрепления и сохранения здоровья, учащихся с работниками мед. учреждений	В течение года	Макурова О.А.

9.	Совместные заседания членов Совета профилактики и инспектора ПДН	1 раз в месяц последний вторник месяца	Макурова О.А. Члены Совета профилактики, инспектор ПДН
----	--	--	---

5. Работа по реализации деятельности школьной службы примирения (ШСП)

п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационно – методическая работа			
1.	Изучение нормативно-правовых документов по реализации ШСП.	Сентябрь-май	Администрация школы, Макурова О.А
2.	Уточнение списка педагогов, родителей, учащихся для участия в обучающих тренингах и семинарах.	Сентябрь-октябрь	Администрация школы, Макурова О.А
3.	Проведение обучающих тренингов с представителями ШСП. Обучение новым навыкам проведения восстановительных программ в рамках ШСП»	В течение года	Представители АНО «Служба медиации»
4.	Информационные сообщения (презентации) для получения одобрения и поддержки педагогического коллектива (классных руководителей), родителей, обучающихся на совещаниях при директоре, родительских собраниях, классных часах.	В течение года	Администрация школы, Макурова О.А
5.	Утверждение планирование работы в данном направлении на текущий учебный год.	Сентябрь	Директор школы Асанова Л.Н.
6.	Выпуск информации на сайт школы о функционировании ШСП	Сентябрь-октябрь	Макурова О.А, Кривенцев А.В.
7.	Изучение куратором ШСП литературы по восстановительной медиации	В течение года	Макурова О.А.
8.	Участие куратора в обучающих тренингах и семинарах.	По заявке	Макурова О.А
9.	Создание приказа по школе о работе ШСП	Сентябрь	Асанова Л.Н.
Нормативно – правовое обеспечение деятельности			

10.	Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»	В течение года	Асанова Л.Н., Андрейко Е.А, Истомина Е.П., Макурова О.А.
12.	«Национальная стратегия действий в интересах детей 2012-2017 годы	В течение года	Асанова Л.Н., Макурова О.А.
13.	Стандарты восстановительной медиации» от 2009 года	В течение года	Асанова Л.Н., Андрейко Е.А., Истомина Е.П, Макурова О.А.
Реализация восстановительных процедур			
14.	Проведение рабочих заседаний ШСП	Один раз в месяц	Макурова О.А., обучающиеся члены ШСП
15.	Совещание между администрацией и службой примирения по улучшению работы службы и ее взаимодействия с педагогами с целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большому числу желающих.	Один раз в триместр	Администрация школы
16.	Сбор информации о ситуациях, с которыми организуется восстановительная процедура.	В течение года	Истомина Е.П, Макурова О.А., члены ШСП
17.	Рассмотрение заявок на примирительные встречи и обеспечение примирений конфликтующих сторон путем восстановительной медиации	В течение года	Истомина Е.П, Макурова О.А., члены ШСП
18.	Сотрудничество с Советом профилактики, возможность проведения ВМ с подачи членов Совета профилактики	В течение года	Истомина Е.П, Макурова О.А.,члены ШСП
Просветительская деятельность			
19.	Размещение и обновление информации на сайте школы « Школьная служба примирения».	В течение года	Кривенцев А.В.
20.	Обновление информации в социальных сетях «Школьная служба примирения МБОУ СОШ № 36»	В течение года	Обучающиеся члены ШСП
Межведомственное взаимодействие			

21.	Участие в семинарах, совещаниях, направленных на повышение квалификации в сфере деятельности ШСП	В течение года	Макурова О.А., обучающиеся члены ШСП
22.	Сотрудничество с АНО «Служба медиации»	В течение года	Макурова О.А.
Мониторинговая деятельность			
23.	Анкетирование родителей, педагогов, обучающихся	В течение года	Истомина Е.П, Макурова О.А.
24.	Подготовка отчета о функционировании ШСП	Май-июнь	Истомина Е.П, Макурова О.А.

6.

Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения у учащихся (первичная профилактика)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Наблюдение и фиксация факторов возможного риска развития суицидального поведения	В течение года	Классные руководители
2.	Сбор информации об учащихся с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах	В течение года	Классный руководитель при методической поддержке педагога-психолога, социального педагога
3.	Проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися суицидального поведения	В течение года	Классный руководитель педагога-психолога, социальный педагог
4.	Тематический классный час о суициде в подростковой среде «Мы выбираем жизнь»	октябрь	Классный руководитель при методической поддержке педагога-психолога, социального педагога
5.	Информационно-просветительские мероприятия (беседы, акции, лекции, правовые часы и т.д.), направленные на исключения факторов возможного риска развития суицидального поведения	В течении года	Классные руководители; учителя-предметники
6.	Социально-педагогическое диагностирование: «Жестокое обращение с детьми»	В течении года	Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог

7.	Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике суицидального поведения у учащихся Анкетирование «ЗОЖ»	В течении года	Классные руководители (1-11 классов)
----	--	----------------	--------------------------------------

Мероприятия, направленные на профилактику ксенофобии и экстремизма среди учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационно-управленческое, методическое обеспечение работы по профилактике экстремизма			
1.1	Рассмотрение на совещании при директоре вопросов профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма среди учащихся	В течении года	Заместитель директора Истомина Е.П. социальный педагог Макурова О.А.
1.2	Осуществление контроля за библиотечным фондом и работой с Интернет-ресурсами.	В течение года	Заведующая библиотекой Маркова И.В. Учитель информатики Кривенцев А.В.
1.3	Социально-педагогическое диагностирование: «Отношение граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе»	декабрь	Педагогические работники социальный педагог Макурова О.А. психолог школы
1.4	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактике антиобщественных проявлений радикального характера.	май	Заместитель директора Истомина Е.П. социальный педагог Макурова О.А.
2. Работа с учащимися			
2.1	День народного единства. Беседы, классные часы	ноябрь	Классные руководители

2.2	<p>Информационно-просветительские мероприятия (беседы, акции, лекции, правовые часы и т.д.), направленные на формирование толерантных отношений, предупреждение ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.</p> <p>- «Ксенофобия и экстремизм в молодежной среде»;</p> <p>- «Твой правовой статус».</p> <p>- «Безопасный Интернет»</p>	В течении года	Классные руководители
2.3	Беседы «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую деятельность»	в течении года	Инспектор ИДН Мишкожева О.А.
2.4	Проведение бесед и инструктажей с учащимися о правилах поведения в каникулярные дни	в течении года	Классные руководители 1-11 кл.
2.5	Изучение Правил внутреннего распорядка для учащихся.	сентябрь	Классные руководители 1-11 кл.
2.6	Видеоурок «Беслан. День солидарности в борьбе с терроризмом».	3 сентября	Классные руководители 1-11 кл.
2.7	Социально-педагогическое диагностирование: «Отношение граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе»	декабрь	Классные руководители 1-11 классов, педагоги-психологи, социальный педагог
	«Уровень воспитанности учащихся»	май	
	«Жизненный и профессиональный самоопределения учащихся 9-11 классов»;	февраль Март	

2.8	Профориентационные встречи выпускников школы с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений	В течение года	Зам. директора Андрейко Е.А., Коврегина Т.Н. классные руководители 9 и 11 классов
2.9.	Деятельность школьной службы примирения	В течение года	социальный педагог Макурова О.А.
2.10.	Всероссийский урок Конституции Российской Федерации (1-11 классы)	12 декабря	Классные руководители
2.11	Участие в конкурсах, направленных на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений	В течение года	Педагоги
2.12	День правовой помощи детям.	20.11	Классные руководители социальный педагог Макурова О.А.
3. Работа с родителями			
3.1	<p>Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике экстремизма и ксенофобии среди учащихся.</p> <p>- Семейное воспитание и профилактика экстремизма в молодежной среде</p> <p>-О маргинальности в свете профилактики экстремизма и молодежной среде</p> <p>-Карта агрессивного контента в интернете: манипулятивные технологии формирования установок «свои-чужие» в радикальных, «сайтах независимости»</p>	В течении года	Классные руководители (1-11 классов)
3.2	Социально-педагогическое диагностирование:	февраль	социальный педагог

	«Отношение граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе»		Макурова О.А. психолог школы
--	--	--	---------------------------------