

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛИПЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

Приложение к ООП НОО
МБОУ СОШ №36
г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Рост: развитие, общение, самооценка, творчество»
Направление «Общеинтеллектуальное»
для учащихся начальных классов
2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности учащихся начальных классов «РОСТ» составлена на основе курса внеурочной деятельности Е. Г. Конновой «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество».

Срок реализации программы: 4 года

Возраст учащихся: 7-11 лет

Разработчики курса – учителя начальных классов МБОУ СОШ №36

г. Липецк
2018 год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОСТ»

Личностные УУД :

Самоопределение:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
принятие образа «хорошего ученика»;
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
установка на здоровый образ жизни;
начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

уважительное отношение к иному мнению;
навыки сотрудничества в разных ситуациях;
эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

предвосхищать результат.
адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД:

ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
формулировать собственное мнение и позицию;
координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД:

ставить и формулировать проблемы;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

установление причинно-следственных связей.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В начальной школе в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы, и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук.

Познавательно-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированная.

Виды занятий: словесные, (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

Познавательно-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

Универсальные учебные действия. Структура занятий

Занятия курса предполагают развитие надпредметных универсальных учебных действий (УУД).

Для формирования личностных УУД предлагаются такие виды заданий, как творческие задания, подведение итогов занятия (самооценка).

Для формирования познавательных УУД предлагаются следующие виды заданий: поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, «цепочки», работа с таблицами, сравнение, хитроумные решения, отгадывание загадок, поиск общего, классификации, постановка проблемы и формулировка гипотез.

Для формирования регулятивных УУД предлагаются такие виды заданий: «преднамеренные ошибки», рисунки на сетке и клетчатой бумаге, упражнения на развитие моторики, на решение проблем творческого характера («изобрази», «разрежь фигуру так, чтобы...»).

Для формирования коммуникативных УУД предлагаются такие виды заданий: «объясни...», «аргументируй своё мнение...», «задай вопросы», задания и загадки с неоднозначным ответом (учёт разных мнений), игровые задания и работа в парах и группах.

Назовём *основные этапы* занятия в 1-4 классах.

1) «Разминка»

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

2 Задачи, развивающие логику, направленные на развитие умений анализировать, сравнивать, ориентироваться в пространстве.

3) «Поиграем с пальчиками»

Упражнения для ладоней и пальцев, развивающие мелкую моторику рук и воображение. В этом пособии приведены примеры, как можно выполнить данные задания, но необходимо помнить, что предпочтительнее, если ребёнок сам придумает и воплотит предлагаемый образ. Единственное ограничение — в упражнении должны быть преимущественно задействованы ладони и пальцы.

4) «Графический диктант. Штриховка»

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки,

которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

5) «Весёлая зарядка»

Предлагаются упражнения, позволяющие развивать двигательную способность ребёнка, воображение, умение встать на позицию другого, то есть «войти в образ». Следует поощрять во время этих упражнений фантазию — как моторную, так и речевую, разрешать и даже приветствовать громкие звуки (имитирующие крики животных или звуки механизмов).

б) «Нестандартные задачи»

Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера. Задачи на применение знаний в новой ситуации, развитие умения видеть закономерности, причинно-следственные связи и ориентироваться в пространстве.

7) Логопедические упражнения

Упражнения для развития лицевой мускулатуры и произнесение скороговорок и чистоговорок на определённый звук. Учитель должен сначала 2—3 раза прочитать скороговорку, соблюдая ударения и чётко произнося выделяемый звук. После этого 2—3 раза дети произносят её хором и после этого в паре произносят её по очереди. Это упражнение развивает коммуникативные способности (умение слушать партнёра).

8) Упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей.

9) «Помоги художнику»

Упражнения на развитие воображения, творческих способностей, самовыражение.

По завершении каждого занятия ребёнку предлагается самостоятельно оценить свою работу, развивая тем самым личностные УУД.

Формы подведения итогов реализации программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями этой системы являются

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.	2
3-4	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
5-6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
7-8	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2
9-10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
11-12	Изготовление работ в технике рваной аппликации.	2
13-14	Творческая работа в технике рваной аппликации.	2
15-16	Совершенствование воображения.	2
17-18	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
19-20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
21-22	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2
23-24	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
25-26	Изготовление объёмных поделок из бумаги.	2
27-28	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	2
29-30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
31-32	Совершенствование воображения.	2
33	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
Итого		33

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2
3-4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
5-6	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
7-8	Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.	2
9-10	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги.	2
11-12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
13-14	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
15-16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2
17-18	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
19-20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
21-22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Совершенствование воображения.	2
23-24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2
25-26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
27-29	Конструирование. Изготовление простейших многогранников.	3
30-32	Творческая групповая работа по конструированию. Создание макета из простейших фигур.	3
33-35	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	3
Итого		35

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1-2	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.	2
3-4	Развитие концентрации внимания. Развитие умения выдвигать гипотезы.	2
5-6	Развитие аналитических способностей. Развитие умения видеть проблему.	2
7-8	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.	2
9-10	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения ставить вопросы.	2
11-12	Изготовление поделок из бумаги: бабочки и «звёздочки счастья».	2
13-14	Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек и звёздочек.	2
15-16	Совершенствование воображения. Развитие умения классифицировать.	2
17-18	Развитие аналитических способностей. Развитие умения выдвигать гипотезы.	2
19-20	Развитие концентрации внимания. Развитие умения видеть проблему.	2
21-22	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бери-раз, два или три».	2
23-24	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.	2
25-26	Изготовление новогодних гирлянд.	2
27-29	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	3
30-32	Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы.	3
33-34	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения классифицировать.	2
35	Развитие мышления. Развитие умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	1

4 класс

№	Количество часов	Содержание занятия и развиваемые способности	Количество часов
1-2	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни квадрат».	2
3-4	2	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения выдвигать гипотезы.	2
5-6	2	Знакомство с комбинаторными задачами. Умение определять понятия.	2
7-8	2	Практическая работа. Изготовление коробочек для подарков без клея.	2
9-10	2	Творческая работа по изготовлению корзинки для подарков.	2
11-12	2	Развитие коммуникативных навыков в парной игре на поле для игры в бриджит.	2
13-14	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Умение определять понятия.	2
15-16	2	Развитие коммуникативных навыков в парной игре в командной игре.	2
17-18	2	Развитие умения классифицировать. Развитие мышления.	2
19-20	2	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения выдвигать гипотезы.	2
21-22	2	Тренировка умения работать с информацией. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Окружение».	2
23-24	2	Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм – работа по конструированию.	2
25-27	3	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы.	3
28-30	3	Развитие умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	3
31-32	2	Тренировка умения работать с информацией. Развитие умения удерживать различные точки зрения, развитие воображения.	2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Содержание занятия и развиваемые способности	Дата	Примечание
1-2	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.		
3-4	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
5-6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
7-8	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
9-10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
11-12	Изготовление работ в технике рваной аппликации.		
13-14	Творческая работа в технике рваной аппликации.		
15-16	Совершенствование воображения.		
17-18	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
19-20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
21-22	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
23-24	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
25-26	Изготовление объёмных поделок из бумаги.		
27-28	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.		
29-30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
31-32	Совершенствование воображения.		

33	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
Итого		33 часа	

2 класс

№ п/п	Содержание занятия и развиваемые способности	Дата	Примечание
1-2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
3-4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
5-6	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
7-8	Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.		
9-10	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги.		
11-12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
13-14	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
15-16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
17-18	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
19-20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
21-22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Совершенствование воображения.		
23-24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
25-26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
27-29	Конструирование. Изготовление простейших многогранников.		

30-32	Творческая групповая работа по конструированию. Создание макета из простейших фигур.		
33-35	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.		
Итого		35 часов	

3 класс

№ п/п	Содержание занятия и развиваемые способности	Дата	Примечание
1-2	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.		
3-4	Развитие концентрации внимания. Развитие умения выдвигать гипотезы.		
5-6	Развитие аналитических способностей. Развитие умения видеть проблему.		
7-8	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.		
9-10	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения ставить вопросы.		
11-12	Изготовление поделок из бумаги: бабочки и «звёздочки счастья».		
13-14	Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек и звёздочек.		
15-16	Совершенствование воображения. Развитие умения классифицировать.		
17-18	Развитие аналитических способностей. Развитие умения выдвигать гипотезы.		
19-20	Развитие концентрации внимания. Развитие умения видеть проблему.		
21-22	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бери-раз, два или три».		
23-24	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.		
25-26	Изготовление новогодних гирлянд.		
27-29	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.		
30-32	Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы.		
33-34	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения классифицировать.		
35	Развитие мышления. Развитие умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.		
	ИТОГО	35 часо в	

4 класс

№	Содержание занятия и развиваемые способности	Дата	Примечание
1-2	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни квадрат».		
3-4	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения выдвигать гипотезы.		
5-6	Знакомство с комбинаторными задачами. Умение определять понятия.		
7-8	Практическая работа. Изготовление коробочек для подарков без клея.		
9-10	Творческая работа по изготовлению корзинки для подарков.		
11-12	Развитие коммуникативных навыков в парной игре на поле для игры в бриджит.		
13-14	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Умение определять понятия.		
15-16	Развитие коммуникативных навыков в парной игре в командной игре.		
17-18	Развитие умения классифицировать. Развитие мышления.		
19-20	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения выдвигать гипотезы.		
21-22	Тренировка умения работать с информацией. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Окружение».		
23-24	Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм – работа по конструированию.		
25-27	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы.		
28-30	Развитие умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.		
31-35	Тренировка умения работать с информацией. Развитие умения		

	удерживать различные точки зрения, развитие воображения.		
	ИТОГО	35 часов	