

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №36 г. Липецка**

**ПРОГРАММА  
перехода в эффективный режим работы  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №36 г. Липецка**

**«Шаги к успеху»  
«ПРИНЯТА»  
на заседании педагогического совета  
«27» июня 2019г.,  
протокол № 15г.**

**Липецк, 2019-2022**

## Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МБОУ СОШ № 36 г. Липецка в эффективный режим работы на 2019 – 2022 годы «Шаги к успеху»
Ключевая идея Программы	Переход школы в эффективный режим развития.
Основные разработчики	Администрация, Управляющий совет школы и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 36 г. Липецка
Цель Программы	Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.</li> <li>2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения.</li> <li>3. Совершенствование деятельности методической службы школы для поддержки профессионального роста педагогов</li> <li>4. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.</li> </ol>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания разработки Программы.</li> <li>2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа.</li> <li>3. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.</li> <li>4. Цели и задачи программы.</li> <li>5. Ожидаемые результаты.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, включенных в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность.</li> <li>2. Совершенствование системы поддержки профессионального роста педагога.</li> <li>3. Включение всех участников образовательных отношений в реализацию модели «Общественно-активная школа».</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (май - август 2019 года) – аналитико-диагностический (входной мониторинг).</p> <p><i>Цель:</i> информационное сопровождение разработки Программы.</p>

	<p>Второй этап (сентябрь 2019 – май 2021 года) – деятельностный.  <i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы</p> <p>Третий этап (сентябрь – декабрь 2021 года) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений.  <i>Цель:</i> корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый завершающий этап (январь – июнь 2022 года).  <i>Цель:</i> подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор школы Л.Н.Асанова  34-18-00 mail@sc36.edu.ru</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

## 1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями и дополнениями), нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и

распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

МБОУ СОШ № 36 г. Липецка участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 08 февраля 2019 года № 116).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 06 марта 2019 года № 222);
- Уставом МБОУ СОШ № 36 г. Липецка;
- Внутренней системой оценки качества образования МБОУ СОШ № 36 (утверждена приказом от 21.12.2016 № 496)
- 
- Программой развития МБОУ СОШ № 36 «Новые стандарты – новое качество образования» (утверждена приказом от 04.12.2017 № 442)

Школа находится в Советском округе города Липецка. Это район старой застройки, но развитой инфраструктуры – рядом со школой находятся ОБУК «Липецкий государственный театр кукол», парк «Быханов сад», спортивный комплекс «Молодежный», Дворец спорта «Звездный». В школе обучается 78 % детей, проживающих на территории, не относящейся к микрорайону школы. Это указывает на то, что школьников и их родителей удовлетворяет качество предоставляемого образования.

Однако существует тенденция перехода учащихся, не способных овладеть программой школ, где предоставляется образование повышенного уровня (гимназия № 19, лицей № 44, школа с углубленным изучением отдельных предметов № 55, Кадетская школа №43). Чаще всего эти дети имеют проблемы в воспитании (в их отношении организована индивидуально-профилактическая работа в школе или отделах полиции, они находятся в непростой жизненной ситуации, воспитываются в неполных семьях и др.). Главной причиной перехода учащихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, является перемена места жительства.

На протяжении последних лет количество классов-комплектов остается постоянным, однако общая численность учащихся МБОУ СОШ № 36 г. Липецка растет за счет увеличения количества учащихся в классах. С 2019 в МБОУ СОШ № 36 открыт 5 класс для учащихся с задержкой психического развития.

Ученики школы – активные участники и победители творческих конкурсов, предметных олимпиад, конкурсов исследовательских работ, спортивных соревнований, социально значимых проектов.

Учредителем МБОУ СОШ № 36 является департамент образования администрации г. Липецка.

МБОУ СОШ № 36 г. Липецка осуществляет образовательную деятельность и выдает аттестаты о соответствующем уровне образования на основании лицензии (серия 48Л01 № 0000855, регистрационный номер 730, выдана управлением образования и науки Липецкой области 24 сентября 2014 года, срок действия лицензии – бессрочно). Государственная аккредитация проходила в 2014 году (свидетельство о государственной аккредитации, серия 48А01 № 0000200, регистрационный номер 10 от 16 мая 2014 г., действительно по 16 мая 2026г.).

<b>Число учащихся</b>	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Уровень начального образования	212	227	224
Уровень основного образования	271	279	295
Уровень среднего образования	44	54	55
<b>Итого</b>	<b>527</b>	<b>560</b>	<b>570</b>

В социальном составе учащихся представлены следующие категории: дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети из неполных семей, опекунские семьи, учащиеся и семьи, в отношении которых организована индивидуально-профилактическая работа (ИПР) (в школе, в отделе полиции), семьи переселенцев по разным программам.

	Кол-во	% от общего количества
Количество семей	570	-
Количество родителей	933	-

Многодетных семей	85	15%
Малообеспеченных семей	32	6%
Полных семей	362	64%
Опекунских семей	6	1%
Учащихся, в отношении которых организована ИПР	13	2,2%
Семей, в отношении которых организована ИПР	2	0,3%
Семей переселенцев по разным программам	20	3,5%

### Образование родителей

	Мать	Отец
Имеют учёную степень	-	-
Имеют высшее образование	181	124
Среднее специальное	308	276
Среднее	58	62
Неполное среднее	3	4

### Социальный статус родителей

	Мать	Отец
Рабочие	227	233
Служащие	196	108
Врачи, преподаватели	25	2
Индивидуальные предприниматели	16	24
Военнослужащие	1	19

Неработающие	69	41
На пенсии	4	9

#### Национальный состав школы

Национальность	Количество	% от общего количества семей
Всего учащихся	570	
русские	516	90%
украинцы	13	2,3%
азербайджанцы	10	2%
армяне	9	2%
татары	8	1,4%
молдаване	5	1%
казахи	1	0,1%
башкиры	1	0,1%
евреи	1	0,1%
дагестанцы	1	0.1%
чеченцы	1	0,1%
таджики	1	0,1%
узбеки	4	1%

#### Сведения о педагогических работниках.

Количество преподавателей	32 человека
Административный состав	4 человека
Высшее педагогическое образование	31 человек -97%
Среднее специальное педагогическое	1 человек - 3 %

Учителей с высшей квалификационной категорией	13 человек -39,4%
Учителей с первой квалификационной категорией	13 человек – 39,4%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4 человека – 12,5
Молодых специалистов	2 человека – 6,3%
Средний возраст педагогов	47 лет

## 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

В процессе внутреннего аудита были определены благополучные и проблемные зоны в жизни школы, проанализирована карта оценки состояния образовательной системы. Таким образом, были выявлены **факторы и причины**, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития.

<b>Фактор</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Контингент</b>	Достаточная доля педагогически запущенных детей, детей из неполных и неблагополучных семей. Отток успешных детей в статусные школы.
<b>Кадровый ресурс</b>	Устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов. Слабое развитие практики обмена опытом между учителями. Отсутствие опыта составления и выполнения индивидуальных учебных планов для учащихся с низкими результатами обученности.
<b>Управление</b>	Недостаточно развита система единых требований, к персоналу. Неотлаженная система внутришкольного мониторинга. Необходимость коррекции системы воспитательной работы школы. Отсутствие фонда для материального стимулирования.

<b>Внешние причины</b>	<b>Внутренние причины</b>
Проблемный контингент: наличие учащихся с низким интеллектуальным развитием и как следствие - имеющих низкую мотивацию к обучению.	Образовательные стратегии в управлении не всегда эффективно работают в ОО
Низкий показатель родителей с высшим образованием	Завышенная самооценка у ряда педагогических

(32%);	работников.
Достаточное количество неполных семей (36%);	Низкий уровень школьной культуры.
Низкий социально-экономический статус родителей;	Недостаточно функционируют органы ученического самоуправления и низкая активность родительской общности в процессе воспитания и образования.

**Критический уровень показателей качества (из карты оценки состояния образовательной системы).**

№	Показатель качества	Параметры оценки
1. Организационно-методические условия		
1.1	Содержание образования	
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ
1.2	Организация образовательной деятельности	
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные

№	Показатель качества	Параметры оценки
		<p>коллективы обучающихся и т.п.</p> <p>Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем</p> <p>Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	<p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями</p> <p>Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.</p> <p>Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей</p> <p>Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Участие родителей, социума в реализации ООП</p>
1.3	Методическая компетентность педагога	
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	<p>Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода</p> <p>Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания</p> <p>Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (<b>в базе данных РИНЦ</b>)</p> <p>Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития</p>

№	Показатель качества	Параметры оценки
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся
1.4	Комфортность образовательной среды	
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	<p>Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей</p> <p>Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе</p> <p>Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе</p> <p>Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся</p> <p>Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов</p>
<b>2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности</b>		
2.1	Учебная инфраструктура школы	<p>Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам</p> <p>Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система).</p> <p>Функционирование лекотеки</p>
2.2	Технические средства обучения	<p>Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана</p> <p>Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования</p>

№	Показатель качества	Параметры оценки
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета
		Привлечение дополнительных финансовых средств
3. Система управления образовательной организацией		
		Степень включенности педагогов в управление ОО
		Степень включенности родителей в управление ОО
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы.
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы
4. Общая оценка качества образования обучающихся		
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Липецкой области (за последние три года)
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в

№	Показатель качества	Параметры оценки
		муниципальных, региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)

### 3. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ №36 города Липецка с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
В школе разработаны ООП по уровням образования.	Отсутствуют возможности для ИУП для различных категорий учащихся  Недостаточное финансирование организации внеурочной деятельности	Возможности дистанционного обучения в рамках межшкольного партнерства.	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности

			родителей и учащихся
<p>Режим работы школы (5-дневная учебная неделя) позволяет организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности, Материально-техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям: имеется библиотека, спортивный зал, предметные кабинеты, столовая</p>	<p>Отсутствие финансирования для организации внеурочной деятельности</p>	<p>Сотрудничество с социальными партнерами (ОБУК «Липецкий государственный театр кукол», парк «Быханов сад», спортивный комплекс «Молодежный», Дворец спорта «Звездный» и др.)</p>	<p>Отсутствие мотивации на получение дополнительного образования в семьях обучающихся.</p>
<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования Педагоги знают теоретические основы ФГОС. Учителя начальных классов используют деятельностный подход в обучении, развивают проектную компетенцию учащихся</p>	<p>Практика применения деятельностного подхода в обучении на уровне НОО, ООО и СОО не является системной. Часто используется авторитарный стиль общения с учащимися. Традиционный, репродуктивный урок считается в среде педагогов эффективным. Формирующее оценивание применяется эпизодически. Недостаточно развита система методической работы в школе, учителя не</p>		

	видят способов повышения педагогического мастерства в школе		
--	---	--	--

#### 4. Цели и задачи Программы

##### Основная цель Программы:

Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития.

##### Основные задачи Программы:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения.
3. Совершенствование деятельности методической службы школы для поддержки профессионального роста педагогов
4. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим развития.

#### 5. Ожидаемые результаты

№п/п	Ожидаемые результаты	Планируемые мероприятия
<b>Задача 1</b>		
Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.		
1.	Повышение уровня адекватной и критичной оценки педагогической деятельности или совершенствование теоретической готовности педагогов к реализации ФГОС.	Обязательное изучение и владение нормативно-правовой базой по реализации ФГОС федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (мониторинг).
2.	Повышение мотивации педагогов к улучшению качества образовательного процесса.	Апробация использования в профессиональной деятельности критериев

		<p>эффективности (Профстандарты).          Проведение системного методического просвещения.          Формирование проблемных групп.</p>
3.	Повышение уровня информационной компетентности.	Совершенствование структуры ВШК (усилить контроль за преподаванием учебных предметов в соответствии с ФГОС).
4.	Создание духа единой творческой команды. Внедрение партисипативного управления.	Частичная передача управленческих функций участникам учебно-воспитательного процесса, расширение их полномочий в деятельности школы.

### Задача 2

Формирование мотивации обучающихся  
 для развития предметных и метапредметных результатов обучения.

1.	Повышение мотивации для освоения ОП.	Совершенствование деятельности НОУ «Бунинская Россия» (поддержка одаренных детей).
2.	Повышение качества знаний по западающим показателям (предметы, классы).	Организация работы групп педагогической поддержки для детей со слабым уровнем обученности.
3.	Формирование «здоровой конкурентности» (с целью поступления в профильные 10-е классы).	Апробация алгоритма рейтингового мониторинга (совершенствование системы оценки метапредметных результатов).
4.	Конкурсные мероприятия, проекты	Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий, проектов различного уровня.
5.	Психолого-педагогическая поддержка педагогически запущенных детей, детей из неполных и неблагополучных семей	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

### Задача 3

<p style="text-align: center;">Совершенствование деятельности методической службы школы для поддержки профессионального роста педагогов</p>		
1.	Повышение уровня владения профессиональными компетенциями	Организация работы по участию педагогов в реализации национальной системы учительского роста (НСУР) (по мере возможности)
2.	Совершенствование научно- методической и управленческой поддержки учителей.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития
3.	Повышение престижа профессии «Учитель»	Организация трансляции опыта работы учителей через участие в профессиональных конкурсах разного уровня (школьный, муниципальный, региональный): организация внутришкольных профессиональных конкурсов
<p style="text-align: center;"><b>Задача 4</b> Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим развития.</p>		
1.	Повышение уровня ученической активности для перехода в эффективный режим развития.	Организация трансляции деятельности классных моделей ученического самоуправления через проведение общешкольных конкурсов «Ученик года 36» и «Лучший класс».
2.	Повышение уровня родительской активности для перехода в эффективный режим развития.	Организация и проведение фестивалей родительских инициатив в рамках городских воспитательных акций.