

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 36 г. Липецка**

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Липецк 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Раздел программы	Страница
1	Целевой раздел	
1.1.	Паспорт программы	3
1.2.	Основания разработки программы	5
1.3.	Анализ состояния образовательной системы	6
1.4.	Цели и задачи Программы	15
1.5.	Планируемые результаты	15
1.6.	Целевые показатели реализации программы, критерии/индикаторы выполнения задач	15
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Основные этапы реализации программы	16
2.2.	Комплекс мероприятий по решению задач программы	22
2.3.	План-график реализации программы	24
3.	Ресурсный раздел программы	
3.1.	Ресурсное (кадровое, финансовое и материально-техническое) обеспечение реализации Программы	26
3.2.	План ресурсного совершенствования в ходе реализации программы, включая развитие сетевого взаимодействия	30
3.3.	Возможные риски реализации программы и мероприятия по их устранению	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация	МБОУ СОШ №36 г. Липецка
Цель программы	Достижение стабильных показателей качества предметных результатов МБОУ СОШ №36
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать модель эффективного администрирования с формированием административно-педагогической команды для разработки управленческих проектов и делегирования управленческих полномочий педагогам. 2. Сформировать внутришкольную систему профессионального роста, включающую индивидуальные планы профессионального развития и деятельность педагогических мастерских. 3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты выпускников с учетом социализации учащихся в условиях современного общества.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели эффективного администрирования в том числе гибких проблемных педагогических групп, функционирующих на постоянной основе. 2. Формирование внутришкольной системы профессионального роста, развивающей умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы профессионального развития педагогов с целью ликвидации выявленных профессиональных затруднений. 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов выпускников с персонифицированным проектированием результатов, содержания, способов освоения и времени изучения курса.
Основные индикаторы достижения планируемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов и руководителей с высоким уровнем организационной культуры за счет подвижного, гибкого управления: <ul style="list-style-type: none"> — увеличение доли педагогов, участвующих в принятии управленческих решений - до 25%. — увеличение доли педагогов, работающих над формированием функциональной грамотности и смыслового чтения – до 70%. 2. Обеспечение постоянного профессионального развития учителей: <ul style="list-style-type: none"> — увеличение доли педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы

		<p>профессионального развития с 10 % (2019-2020 учебный год) до 100% (2022-2023 учебный год);</p> <ul style="list-style-type: none"> — увеличение доли педагогов, способных руководить проблемными, творческими группами (до 10%). <p>3. Достижение стабильных показателей путем повышения мотивации к освоению образовательных программ за счет их вариативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стабильная успеваемость на уровне 98-99%; — повышение качества знаний на уровне НОО с 40% (2019 год) до 45% (2023 год), на уровне ООО с 28% (2019 год) до 32% (2023 год), на уровне СОО с 35% (2019 год) до 40% (2023 год). — увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА в основной период до 100%; — увеличение доли учащихся, вышедших на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников до 3%.
Срок реализации Программы		2020-2023
Этапы реализации Программы		<p>I этап (апрель - август 2020 года) – аналитико-диагностический.</p> <p>Цель этапа – проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>II этап (сентябрь 2020 – июнь 2023 года) – деятельностный.</p> <p>Цель этапа: реализация Программы, проведение системного анализа проведенных мероприятий, коррекция подпрограмм Программы.</p> <p>III этап (июль – декабрь 2023 года) – заключительный.</p> <p>Цель этапа: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы.</p>

ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
- государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»);
- региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179);
- приказ департамента образования администрации города Липецка от 20.05.2019 № 616 «Об организации муниципального мониторинга системы образования и внесении в него изменений»;
- приказ департамента образования администрации города Липецка от 27.04.2020 № 426 «Об утверждении состава рабочей группы и муниципальной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году»;
- нормативные документы и аналитические материалы школьного уровня: Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 36 г. Липецка (новая редакция), анализ результатов реализации программы перехода МБОУ СОШ № 36 г. Липецка в эффективный режим работы на 2019 – 2022 годы «Шаги к успеху»; анализ материалов для отчета по самообследованию МБОУ СОШ №36 за 2019 год.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Диагностика актуального состояния образовательной системы была проведена по карте ее одноименной оценки, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. В ходе самоаудита, проведенного в апреле-мае 2020 года с целью определения характеристик качества образования, была использована коллективная работа администраторов (4 человека), педагогов (30 человек), родителей (134 человека) и учащихся 8,9 классов (77 человек). В ходе обсуждения были зафиксированы показатели качества по 3 блокам:

1. **условия организации образовательной деятельности** (материально-техническое оснащение, кадровые условия, психолого-педагогические условия, информационно-образовательная среда, безопасность образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, индивидуализация образовательной деятельности, сетевое взаимодействие);
2. **содержание образования** (учет в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО потребностей участников образовательных отношений, дополнительное образование, технологии организации образовательной деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной), психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений; поддержка обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, поддержка высокомотивированных обучающихся);
3. **результаты образовательной деятельности** (достижение планируемых предметных результатов, достижение планируемых метапредметных результатов, достижение планируемых личностных результатов, достижение обучающихся во внеурочной деятельности, достижение обучающихся в конкурсных мероприятиях, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов).

Анализ собранной информации, ее ранжирование позволило рабочей группе в количестве 245 человек (администраторов (4 человека), педагогов (30 человек), родителей (134 человека) и учащихся 8,9 классов (77 человек)) выделить показатели, которые достигаются в школе, и показатели, которые не достигаются или достигаются на низком уровне. Полученные данные стали ориентирами при разработке программы.

В ходе обсуждения были зафиксированы факторы, которые влияют на достижение показателей качества образования, и могут быть изменены за счет внутренних ресурсов.

SWOT-анализ состояния образовательной системы в МБОУ СОШ №36
Условия организации образовательной деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
Комфортность школы	
Проведены ремонты 1 и 3 этажей, имеются банкетки для отдыха в коридоре, есть возможности для отдыха учащихся, сотрудников школы на пришкольной территории, имеется кабинет психолога, логопеда, диффектолога	Эстетичность интерьера школьного здания требует изменений. Школе требуется зона психологической разгрузки для обучающихся и педагогов с современным оборудованием
Организация питания	
Высокий охват обучающихся горячим питанием (82%), удовлетворенность качеством школьных обедов и завтраков 89,5% родителей, произведена замена линолеума в обеденном зале, вытяжки в пищеблоке	Не решена проблема обеспечения теплового режима, эстетичность и комфортность школьной столовой требует изменений
Учебная инфраструктура школы	
Информационно-библиотечный центр соответствует современным требованиям: есть возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; имеется доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам. Наличие музея «Бунинская Россия». Наличие зон и площадок для проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со средствами	Информационно-библиотечный центр требует пополнения

<p>поддержки коллективной работы (4 проекционные системы). В школе в системе проводятся мероприятия гражданско-патриотической направленности.</p>	
<p>В школе имеются 15 мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение, оборудование для видеоконференцсвязи, музыкальное оборудование для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП</p>	<p>Недостаточная оснащённость необходимым оборудованием кабинетов информатики, технологии, физики, химии, биологии, отсутствуют специализированные лаборатории (электротехники, робототехники, нанолaborатории и т.п.)</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	
<p>В школе открыты ставки специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: 2 ставка педагога-психолога, 1 ставка дефектолога, 1 ставка социального педагога, 1 ставка логопеда. Планы работы классных руководителей ориентированы на потребности и проблемы учащихся. В классных коллективах используются диагностические и оценочные процедуры системы воспитания (диагностика уровня воспитанности учащихся Н.П.Капустина и др). проводятся разнообразные классные мероприятия в соответствии с задачами личностного развития обучающихся и в соответствии с планом реализации мероприятий городских воспитательных акций (в 2019-2020 году «Прошлое в настоящем. Победе – 75!»), реализуются классные проекты, КТП и т.п.</p>	<p>На данный момент логопед и психолог являются приглашенными специалистами (совместителями)</p>
<p>Психологический климат в школе</p>	

<p>Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися минимальная, все вопросы решаются в рабочем деловом формате (о чем свидетельствует справка департамента администрации города Липецка за 2019-2020 учебный год)</p> <p>В школе разработаны нормы профессиональной этики для педагогического коллектива и ученических сообществ, Положения для системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся и педагогов</p>	<p>Программа воспитания и социализации учащихся требует доработки в плане поддержки семейного воспитания и семейных традиций, включения мероприятий, поддерживающих культ знаний</p>
--	--

Содержание образования

Сильные стороны	Слабые стороны
Структура учебного плана	
<p>В школе реализуются углубленное обучение на уровне СОО и коррекционно-развивающие программы на уровне НОО и ООО</p>	<p>Низкий уровень разнообразия части учебного плана по выбору участников образовательных отношений</p> <p>Отсутствие индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана</p>
Курсы и программы	
<p>Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>Необходимо отразить в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработать курсы и программы, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей.</p> <p>Отсутствие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда.</p>

Участие участников образовательных отношений в разработке ООП	
<p>Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей и учащихся (ежегодный мониторинг удовлетворенности условиями и качеством предоставляемой услуги МБОУ СОШ №36). В этом году в связи со сложившейся ситуацией анкетирование было проведено online на сайте школы.</p> <p>Родители принимают участие в формировании содержания воспитательных программ.</p>	<p>В школе отсутствует план по расширению содержания образования в школе в зависимости от потребностей участников образовательных отношений</p> <p>Педагоги не принимают участие в разработке целевого, содержательного и ресурсного разделов ООП</p>

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
Кадровая обеспеченность	
<p>Наличие ставок дефектолога, психолога, социального педагога, логопеда для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>30% педагогов-предметников имеют специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы (100%)</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих не по специальности</p>	<p>Отсутствие постоянных специалистов и наличие совместителей (дефектолога, психолога, социального педагога, логопеда) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>Большая нагрузка у некоторых специалистов (1,5-2 ставки)</p>
Общая методическая компетентность педагогов	
<p>46,7% педагогов работают в муниципальных методических группах по проблемам обучения и воспитания</p>	<p>Низкая доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода (35%)</p> <p>Отсутствие педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)</p>

	<p>Низкая доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития (10%) разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся (26,7%)</p> <p>Низкая доля педагогов, использующих в практике методики/техники: сингапурские практики, смыслового чтения, формирующего оценивания учебно-познавательные и ситуационные задачи, технологии ТРИЗ, формирования функциональной грамотности обучающихся использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности (от 0 до 2,2%)</p>
Педагогические сообщества в ОО	
<p>В школе созданы проблемные группы педагогов по решению методических проблем (смысловое чтение, работа с неуспевающими), психолого-педагогический консилиум функционирует на постоянной основе.</p>	<p>Не функционирует группа педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Системная практика по преодолению профессионального выгорания педагогов отсутствует.</p>

Организация образовательной деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
Способы организации образовательной деятельности	
<p>Использование дистанционного и электронного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (98% охвата обучающихся за период марта-мая 2019-2020 учебного года)</p>	<p>Не применяется использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.</p> <p>В коллективе не сформированы навыки тьюторского сопровождения отдельных обучающихся и групп школьников для преодоления</p>

Высокая степень участия родителей, социума в реализации ООП НОО и ООО	учебных и личностных проблем Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания.
Учет индивидуальных особенностей обучающихся	
<p>Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам; — наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся; — проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА. <p>Следует отметить результативное участие коллектива в муниципальном проекте «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество» (1 место в муниципальном конкурсе для детей с проблемами здоровье и развития «Радуга творчества» (2019), 3 место в городском конкурсе презентация «PROздоровье» для детей с ОВЗ в номинации «Моя тропинка в здоровью», «Радуга творчества» (2019).</p>	<p>Отсутствует персонифицированная модель обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса</p> <p>Отсутствует системная практика по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями, реализации курсов, работ групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.</p> <p>В программах работы психолога, дефектолога недостаточно уделено внимание развитию познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.), развитию коммуникативных навыков, по преодолению проблем семейного воспитания.</p>

Система управления образовательной организацией

Сильные стороны	Слабые стороны
Коллегиальность в управлении ОО	
Эффективность детальности органов государственного управления (управляющего совета, общего	Низкая степень включенности педагогов и родителей в управлении школой: участие в разработке нормативной базы, планировании

<p>собрания) имеет положительную динамику. Мнения обучающихся учитываются при принятии управленческих решений (члены РДШ, «Город девчонок и мальчишек»).</p>	<p>работы школы, принятии управленческих решений и т.п. (требуется повышение доли активного участия).</p>
<p>Модели управления школой</p>	
<p>Наличие в функциональных обязанностях заместителей директора курирование актуальных проблем образовательной системы по качеству образования, по содержанию образования, по административным вопросам, по обеспечению социализации обучающихся и т.д.</p>	<p>Отсутствие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования и т.д.) Слабо используется практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов, управленческих проектов, практика делегирования управленческих полномочий педагогам.</p>
<p>Управление качеством образования</p>	
<p>В школе разработаны и используются в работе Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 36 г. Липецка, в котором описаны критерии в оценке качества образовательного процесса, условий, образовательных результатов; разработаны критерии и нормы оценивания предметных результатов учащихся по предметам; осуществляется тематический контроль, позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП); промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов; Положение о Портфолио учащихся МБОУ СОШ №36, в котором прописаны структура Портфолио и система подсчета баллов.</p>	<p>Требуется совершенствование методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методики преподавания; включения в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам; планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам. Необходимо изменение подходов к планированию и проведению уроков и занятий внеурочной деятельности с использованием результатов мониторингов программ формирования УУД. Недостаточно используются мониторинги достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке и (или) коррекции</p>

<p>В школе в системе проводится внутришкольный контроль основных процессов: программно-методического обеспечения, достижения планируемых предметных, метапредметных результатов; качества; реализации управленческих решений.</p> <p>Используются в практике результаты внешней оценки качества (ВПр, ГИА): в системе проводятся методические мероприятия по анализу данных; проводится общественная оценка результативности работы.</p> <p>Проводятся занятия с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов</p>	<p>воспитательных программ и программ социализации.</p>
--	---

Оценка качества образовательных результатов обучающихся

Сильные стороны	Слабые стороны
Предметные результаты обучающихся	
<p>Уменьшение количества обучающихся, не прошедших ГИА в основной период.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ.</p> <p>Увеличение количества обучающихся с соответствием результатов внутренней и внешней экспертизы (подтвердивших предметные результаты во время внешней экспертизы на ВПр и ГИА).</p>	<p>Наличие учащихся, не получивших аттестат в основной и дополнительный период.</p>
Личностное развитие обучающихся	
<p>Положительная динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов, численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона</p>	<p>Снижение численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в интеллектуальных конкурсах проектных и исследовательских работ</p>

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволил определить показатели и параметры качества, которые недостаточны для нашей образовательной организации.

В формате группового обсуждения были выбраны 3 наиболее актуальных направления и внутри этих направлений по 2-3 параметра, на которые нацелена Программа:

- Система управления образовательной организацией.
- Кадровое обеспечение образовательной деятельности.
- Оценка качества образовательных результатов обучающихся.

Цель программы: Достижение стабильных показателей качества предметных результатов МБОУ СОШ №36.

Задачи программы

1. Создать модель эффективного администрирования с формированием административно-педагогической команды для разработки управленческих проектов и делегирования управленческих полномочий педагогам.
2. Сформировать внутришкольную систему профессионального роста, включающую индивидуальные планы профессионального развития и деятельность педагогических мастерских.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты выпускников с учетом социализации учащихся в условиях современного общества.

Планируемые результаты:

1. Создание модели эффективного администрирования в том числе гибких проблемных педагогических групп, функционирующих на постоянной основе.
2. Формирование внутришкольной системы профессионального роста, развивающей умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы профессионального развития педагогов с целью ликвидации выявленных профессиональных затруднений.
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов выпускников с персонифицированным проектированием результатов, содержания, способов освоения и времени изучения курса.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ИНДИКАТОРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ

- Доля выпускников 4-х классов, овладевшими опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями – 48%

- Доля выпускников 4-х классов, овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и способными использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета – 52%
- Доля выпускников 4-х классов, не овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне – 0%
- Доля выпускников, набравших на ГИА не менее 16 баллов - 20%
- Доля выпускников, не прошедших ГИА в основной период – 0%
- Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике – 3,7
- Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку – 3,7.
- Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 0%.
- Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике – 60
- Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку – 67.
- Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании 0%.
- Доля обучающихся, подтвердивших предметные результаты во время проведения внешней экспертизы на ВПР и ГИА – 90%
- Качество знаний на уровне НОО - 45%
- Качество знаний на уровне ООО - 32%
- Качество знаний на уровне СОО - 40%
- Доля учащихся, охваченным дополнительным образованием – 80%.
- Доля обучающихся 4-9 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ – 3%.
- Доля педагогов, участвующих в принятии управленческих решений - до 25%.
- Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития - 100%.
- Доля педагогов, способных руководить проблемными, творческими группами - 10%.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации Программы 2020-2023

Этапы реализации Программы:

I этап (апрель-август 2020 года) – аналитико-диагностический.

Цель этапа – проведение аналитической и диагностической работы, разработка утверждение программы повышения качества образования.

II этап (сентябрь 2020 – июнь 2023 года) – деятельностный.

Цель этапа: реализация Программы, проведение системного анализа проведенных мероприятий, коррекция подпрограмм Программы.

III этап (июль – декабрь 2023 года) – заключительный.

Цель этапа: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы.

План реализации аналитико-диагностического этапа

№п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Определение качества образования для МБОУ СОШ №36	апрель 2020		Качественная характеристика качества образования для школы
2.	Оценка ресурсных и социальных факторов	апрель 2020		Определение ресурсных и социальных рисков реализации Программы
3.	Изучение имеющихся показателей, характерных для эффективной школы	апрель 2020		Определение характеристик эффективной школы, которые необходимо достичь
4.	Оценка состояния образовательной системы школы	апрель 2020		Определение перечня проблем для дальнейшей работы
5.	Изучение технологий, форм и методов обучения в школе	апрель 2020		Определение перечня технологического совершенствования организации образовательной деятельности
6.	Анализ работы МБОУ СОШ №36 с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной ООП НОО и	апрель 2020		Определение проблемных зон для разработки программы сопровождения обучающихся,

	ООО.			испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы
7.	Разработка проекта программы повышения качества образования	май 2020		Проект программы
8.	Обсуждение проекта программы повышения качества образования в рабочей группе.	май 2020		Внесение корректив в программу
9.	Участие в региональном конкурсе программ повышения качества образования	июнь 2020		Рекомендации по корректировке программы
10.	Ликвидация недочетов, выявленных в процессе проведения внутренней и внешней экспертизы Программы.	август 2020		Внесение корректив в программу по итогам экспертизы.
11.	Утверждение Программы. Разработка текущего плана по реализации.	август 2020		Приказ об утверждении программы, текущего плана по реализации.

План реализации деятельностного этапа.

№п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
Задача 1. Создать модель эффективного администрирования с формированием административно-педагогической команды для разработки управленческих проектов и делегирования управленческих полномочий педагогам.				
1.	Изучение опыта работы педагогических коллективов с эффективными моделями управления.	сентябрь - октябрь 2020	Администрация	Презентация лучших моделей на методическом совете.
2.	Формирование административно-педагогической	ноябрь 2020	Методический совет	Утверждение состава группы.

	команды для создания модели.			
3.	Разработка теоретической модели эффективного администрирования	ноябрь-декабрь 2020	Рабочая группа по созданию модели	Проект модели
4.	Делегирование управленческих полномочий временным группам	сентябрь 2020-май 2021	Администрация	Назначение ответственных лиц
5.	Апробация модели с введением новых должностей	сентябрь 2021 май 2022	Педагогический коллектив	Функционирование модели
6.	Реализация плана ВШК и ВСОКО.	сентябрь 2021 сентябрь 2022	Педагогический коллектив	Получение промежуточного результата повышения качества.
7.	Обсуждение результативности функционирования модели, внесение дополнений, утверждение конечного результата модели.	август 2022	Методический совет	Корректировка апробированной модели, утверждение измененной модели
8.	Обеспечение функционирования утвержденной модели	сентябрь 2020-июль 2023	Администрация	Получение модели эффективного администрирования.
Задача 2. Сформировать внутришкольную систему профессионального роста, включающую индивидуальные планы профессионального развития и деятельность педагогических мастерских.				
1.	Разработка вариантов внутришкольной системы профессионального роста	август 2020 январь 2021	Предметные ассоциации	Презентация моделей на педагогическом совете.
2.	Обсуждение возможности	август 2020	Предметные ассоциации	Выбор мастерской, назначение

	функционирования педагогических мастерских			руководителей.
3.	Формирование сообществ педагогов в соответствии с выбором технологий для участия в деятельности педагогических мастерских	сентябрь 2020	Педагогический коллектив	Распределение всех членов педагогического коллектива по мастерским
4.	Составление плана деятельности педагогических мастерских	сентябрь -ноябрь 2020	Руководители педагогических мастерских	План деятельности.
5.	Разработка индивидуальных планов профессионального развития с учетом выявленных проблем по итогам 2019-2020 года	сентябрь 2020	Все педагогические работники	Индивидуальные планы профессионального развития (ИППР)
6.	Реализация ИППР	октябрь 2020-май 2021	Все педагогические работники	Внесение дополнений в ИППР
7.	Презентация промежуточных результатов реализации ИППР	август 2021	Методический совет	Корректировка планов
8.	Утверждение плана мероприятий по запуску ВСПР и РКП	август 2021	Методический совет	План мероприятий
9.	Реализация плана мероприятий	сентябрь 2021 май 2023	Педагогический коллектив	Обеспечение постоянного профессионального развития учителей

Задача 3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты выпускников с учетом социализации учащихся в условиях современного общества.

1.	Изучение запросов учащихся и их родителей (законных представителей) по формированию возможных индивидуальных маршрутов	сентябрь -декабрь 2020	Классные руководители 1-10 классов	Формирование банка данных
2.	Введение курса (курсов) внеурочной деятельности по финансовой грамотности	сентябрь 2020	Педагоги дополнительного образования	Разработка рабочей программы внеурочной деятельности
3.	Формирование ученических групп по повышению функциональной грамотности и организация деятельности групп педагогической поддержки.	сентябрь 2020 май 2021	Классные руководители	Функционирование групп по повышению функциональной грамотности.
4.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 8,10 класса набора 2021-2022 учебного года.	май – июнь 2021	Рабочая группа	Формирование не менее 3-х групп на параллели разной направленности
5.	Апробация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам	сентябрь 2021 май 2022	Экспериментальная группа учащихся 8,10 классов	Сбор данных
6.	Внесение дополнений в индивидуальные образовательные маршруты	май – июнь 2021	Рабочая группа	Утверждение индивидуальных учебных планов.
7.	Переход на	сентябрь	Учащиеся 10 класса	Обучение по

индивидуальные учебные планы	2022 - май 2023	набора учебного года	2022-2023	индивидуальным учебным планам.
------------------------------	-----------------	----------------------	-----------	--------------------------------

Заключительный этап планируется, что он будет включать оценочные процедуры по тем же компонентам для определения успешности реализации Программы и выявления тех проблем, над которыми школа будет работать в последующие годы. На этом этапе рабочим группам необходимо сосредоточить внимание на тех компонентах Программы, которые были не реализованы или реализованы частично, понять причину: нехватка ресурсов, неэффективность управления Программой и др. Все недочеты необходимо будет учесть при реализации новой программы повышения качества образования с новыми задачами.

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Задача: создать модель эффективного администрирования с формированием административно-педагогической команды для разработки управленческих проектов и делегирования управленческих полномочий педагогам.

Комплекс мероприятий:

1. Изучение опыта работы педагогических коллективов с эффективными моделями управления (сентябрь-октябрь 2020).
2. Формирование административно-педагогической команды для создания модели эффективного администрирования МБОУ СОШ №36 (ноябрь 2020).
3. Делегирование управленческих полномочий временным группам (по мере создания групп) (сентябрь 2020-май 2023).
4. Разработка теоретической модели эффективного администрирования (ноябрь 2020 - апрель 2021).
5. Утверждение рабочего варианта модели (апрель 2021).
6. Апробация модели с введением новых должностей (сентябрь 2021- май 2022).
7. Реализация плана ВШК и ВСОКО с учетом функционирования модели эффективного администрирования (сентябрь 2021 - май 2022).
8. Анализ первичных результатов функционирования модели (август 2022).
9. Обсуждение результативности функционирования модели, внесение дополнений (изменений), утверждение конечного результата модели (август 2022).
10. Обеспечение функционирования утвержденной модели (сентябрь 2022-ноябрь 2023).
11. Анализ эффективности функционирования модели (декабрь 2023).

Задача: Сформировать внутришкольную систему профессионального роста, включающую индивидуальные планы профессионального развития и деятельность педагогических мастерских.

Комплекс мероприятий:

1. Разработка вариантов внутришкольной системы профессионального развития кадрового потенциала (август 2020 - январь 2021).
2. Обсуждение возможности функционирования педагогических мастерских по формированию функциональной грамотности и смыслового чтения (август 2020).
3. Формирование сообществ педагогов в соответствии с выбором технологий для организации деятельности педагогических мастерских (август 2020).
4. Составление плана деятельности педагогических мастерских (сентябрь 2020).
5. Разработка индивидуальных планов профессионального развития с учетом выявленных проблем по итогам 2019-2020 года (сентябрь-ноябрь 2020).
6. Реализация ИППР (октябрь 2020-май 2021).
7. Презентация промежуточных результатов реализации ИППР (август 2021)
8. Утверждение плана мероприятий по запуску и функционированию новых педагогических мастерских (август 2021).
9. Реализация плана мероприятий (сентябрь 2021-октябрь 2023).
10. Мониторинг функционирования системы (ноябрь-декабрь 2023).

Задача: разработать индивидуальные образовательные маршруты выпускников с учетом социализации учащихся в условиях современного общества.

Комплекс мероприятий:

1. Изучение запросов учащихся и их родителей (законных представителей) по формированию возможных индивидуальных маршрутов (сентябрь-декабрь 2020).
2. Введение курса (курсов) внеурочной деятельности по финансовой грамотности на уровне НОО и ООО (сентябрь 2020).
3. Формирование ученических групп по повышению функциональной грамотности и организация деятельности групп педагогической поддержки (сентябрь 2020-май 2021).
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 8,10 класса набора 2021-2022 учебного года (май – июнь 2021).
5. Апробация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (сентябрь 2021- май 2022).
6. Промежуточный мониторинг удовлетворенности обучения по

- предложенным индивидуальным маршрутам (май-июнь 2021).
7. Внесение дополнений в индивидуальные образовательные маршруты (август 2021).
 8. Переход на индивидуальные учебные планы (сентябрь 2022 - май 2023).
 9. Конечный мониторинг удовлетворенности (май 2023).
 10. Анализ реализации образовательных программ с учетом перехода на индивидуальные образовательные маршруты (июнь-август 2023).
 11. Реализация ООП ООО и СОО с учетом накопленного опыта обучения по индивидуальным учебным планам на постоянной основе (с сентября 2023 года постоянно).

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№п/п	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1.	Презентация программы повышения качества образования МБОУ СОШ №36 на 2020-2023	август 2020	Изменения в плане работы Методического совета МБОУ СОШ №36 на 2020-2021 учебный год.
2.	Обсуждение возможности функционирования педагогических мастерских по формированию функциональной грамотности и смыслового чтения.	август 2020	Приказ о назначении руководителей педагогических мастерских.
3.	Введение курса (курсов) внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности на уровне НОО и ООО	август 2020	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности.
4.	Формирование сообществ педагогов в соответствии с выбором технологий для участия в деятельности педагогических мастерских Составление плана деятельности педагогических мастерских	август-сентябрь 2020	Приказ об утверждении плана работы педагогических мастерских.
5.	Изучение опыта работы педагогических коллективов с эффективными моделями	сентябрь-октябрь 2020	Внедрение опыта работы педагогических коллективов с эффективными моделями

	управления		управления
6.	Разработка индивидуальных планов профессионального развития с учетом выявленных проблем по итогам 2019-2020 года	сентябрь-ноябрь 2020	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов.
7.	Изучение запросов учащихся 7,9-х классов и их родителей (законных представителей) по формированию возможных индивидуальных маршрутов на 2021-2022 учебный год.	сентябрь-декабрь 2020	Проекты индивидуальных маршрутов.
8.	Формирование ученических групп по повышению функциональной грамотности и организация деятельности групп педагогической поддержки	сентябрь 2020 май 2021	Банк данных учащихся
9.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 8,10 классов набора 2021-2022 учебного года	май – июнь 2021	Индивидуальные образовательные маршруты.
10.	Разработка теоретической модели эффективного администрирования	ноябрь 2020 апрель 2021	Приказ о формировании рабочей группы. Разработка проекта модели. Приказ об утверждении модели.
11.	Общешкольный праздник «Олимп-36»	май 2020	Презентация проектов индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 8,10 класса набора 2021-2022 учебного года; презентация модели эффективного администрирования с целью апробации ее

			функционирования с сентября 2021 года и проекта новой внутришкольной системы ВСПР и РКП.
12.	Мероприятия по преодолению рисков реализации программы повышения качества образования.	в течение учебного года	Устранение возможных рисков

Данный план-график будет скорректирован в соответствии с планом работы департамента образования администрации города Липецка и планом работы МБОУ СОШ №36 по реализации муниципальных проектов в 2020-2021 учебном году:

- «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!»
- «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»
- «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития»
- «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех»
- «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»
- «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение».

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача 1. Создать модель эффективного администрирования с формированием административно-педагогической команды для разработки управленческих проектов и делегирования управленческих полномочий педагогам.

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимо дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия
Кадровые	100% комплектование на 01.06.2020	Учитель русского языка и литературы, учитель – логопед, дефектолог	возможно
Материально-технические	Пакет диагностических материалов по изучению	Консультации при ведении новых должностей по	возможно

	проблемы «Эффективная школа». Подписка на журнал для руководителей ОУ и специалистов в области управления образованием «Управление качеством образования»	актуальным проблемам качества образования	
Финансовые	В пределах нормативно-душевого финансирования		ВОЗМОЖНО

Задача 2. Сформировать внутришкольную систему профессионального роста, включающую индивидуальные планы профессионального развития и деятельность педагогических мастерских.

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимо дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия
Кадровые	100% прохождение курсов повышения квалификации в рамках участия в Мероприятии 21. педагогические работники прошли курсовую переподготовку по работе с детьми с ОВЗ; "Организация эффективной подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию по программе	Участие педагогов, работающих в муниципальных группах по проблемам обучения и воспитания	ВОЗМОЖНО

	<p>основного общего образования"; "Практика организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (нозологическая "умственная отсталость") и задержкой психического развития"; "Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы"; «Технологии организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода»; «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в целях повышения качества предметных результатов обучающихся»</p>		
Материально-технические		Пополнение банка методических материалов по использованию в	возможно

		<p>практике методики/техники : сингапурские практики, смыслового чтения, формирующего оценивания учебно-познавательные и ситуационные задачи, технологии ТРИЗ, формирования функциональной грамотности обучающихся</p>	
Финансовые	В пределах нормативно-душевого финансирования		возможно

Задача 3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты выпускников с учетом социализации учащихся в условиях современного общества.

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимо дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия
Кадровые		Методика составления расписания уроков с использованием индивидуальных учебных планов	возможно
Материально-технические	Положение о ВСОКО, критерии и нормы оценивания предметных	Пополнение пакета документов по диагностике метапредметных результатов	возможно

	результатов учащихся, Положение о Портфолио учащихся		
Финансовые	В пределах нормативно-душевого финансирования		ВОЗМОЖНО

ПЛАН РЕСУРСНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача	Необходимый ресурс	Срок и	Способ получения	Описание получения ресурса, партнеры
Создать модель эффективного администрирования	Учитель русского языка и литературы, учитель - логопедклассов	2020-2021	Договор о совмещении	Комплектование
	Консультации при ведении новых должностей по актуальным проблемам качества образования	2020-2021	Консультации	Введение в штатное расписание должностей по качеству образования
Сформировать ВСПР и РКП	Пополнение банка методических материалов по использованию в практике методики/техники: сингапурские практики, смыслового чтения, формирующего	2020-2023	Включение в договор о сетевом взаимодействии и пункта по предоставлению услуги по обмену опытом (возможно предоставлен	Повышение доли педагогов, владеющих данными методиками. Функционирование педагогических мастерских по использованию данных методик/техник.

	оценивания учебно-познавательные и ситуационные задачи, технологии ТРИЗ, формирования функциональной грамотности обучающихся		диагностических материалов по данным методикам). Самообразование педагогических работников.	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с персонифицированным проектированием результатов, содержания, способов освоения и времени изучения курса (курсов).	Методика составления расписания уроков с использованием индивидуальных учебных планов Пополнение банка данных по диагностике метапредметных результатов	2020-2023	Проведение занятий в учреждениях сетевого взаимодействия	Повышение образовательных результатов обучающихся

План ресурсного совершенствования требует доработки, так как в настоящее время отсутствует возможность его соотнесения с планом ресурсного обеспечения школы в программе развития.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ.

Риск	Мероприятия по снижению риска	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
Неприятие отдельными педагогическими работниками требований к самообразованию по использованию методики/техники: сингапурские практики, смыслового чтения	Изменение должностной инструкции учителя.	2020-2021	Рабочая группа	Новая должностная инструкция.

и т.д.				
Неприятие родителями требований школы по соблюдению единых требований к оцениваю образовательных результатов	Проведение родительских собраний, круглых столов.	2020-2023	По мере необходимости	Своевременное информирование родительской общественности