

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №36  
города Липецка

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
МБОУ СШ №36 города Липецка  
Протокол №1 от 28.08.2018



Утверждено  
Директор МБОУ СШ №36 города Липецка  
Л.Н.Асанова  
Приказ № 254 от 01.09.2018

Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности

**«История в лицах»**

**для учащихся 8 классов.**

Срок реализации программы 1 год

Автор программы :

Оборотова Е.В.,

учитель истории

г. Липецк

2018 г.

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа по истории «История в лицах» имеет социально-педагогической направленности. Данная программа является частью социально-педагогической направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования.

Программа рассчитана на 1 год (8 класс). На прохождение программы отводится 1 час в неделю, 31 час в год (начало занятий с 01.10.2018г.). Программа включает практические занятия, создание и защита презентации, тренинги, дискуссии, соревнования. Предусмотрены самостоятельные работы. В качестве учебно-методического обеспечения используются цифровые образовательные ресурсы.

## **2. Планируемые результаты освоения программы.**

Изучение курса «История в лицах» в 8 классе направлено на достижение определённых результатов обучения.

К важнейшим результатам обучения относятся следующие:

- в **личностном** направлении:
  1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа (идентичность человека с российской многонациональной культурой); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
  2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
  3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
  4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
  5. Освоенность социальных норм, правил поведения.
  6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

в *метапредметном* направлении:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### Познавательные УУД

- б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и

явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
  - критически оценивать содержание и форму текста.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

в *предметном* направлении:

- о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**В результате изучения курса учащиеся научатся:**

1. Использовать историческую карту как источник информации
2. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках.
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
4. Давать оценку событиям и личностям отечественной истории.
5. Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.
6. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).
7. Использовать полученные выводы в конкретной ситуации.

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

### **3. Основное содержание курса**

**Древнерусское государство – 6 ч.**

Рюрик. Дискуссия: «Легендарное и реальное в “призвании варягов”».



Первые князья. Летописец Нестор о первых русских князьях. Картографический тренинг: путь “из варяг в греки”, походы князя Святослава – “Александра Македонского Восточной Европы”

Владимир Святой. Легенды, былины – наша история в литературе. Крещение Руси как русский и европейский феномен.

Первые святые на Руси. Икона Борис и Глеб – князья мученики. Особенности иконографии.

Ярослав Мудрый. Практикум “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом?

Владимир Мономах. Составление семейного древа первых Рюриковичей. Расширение династических связей в пределах Европы.

**Русь в период феодальной раздробленности – 6 ч.**

Князья периода феодальной раздробленности. Семинар «Слово о полку Игореве», церковь Покрова на Нерли, икона Владимирской Божьей матери-литературные и художественные знаки периода феодальной раздробленности

Александр Невский. Просмотр и обсуждение фильма С. Эйзенштейна «Александр Невский».

Иван Калита. Картографический практикум: Способы расширения московских владений.

Дмитрий Донской. Создание презентации: Особенности архитектуры периода противостояния Орде.

Сергий Радонежский. Семинар. Сергий Радонежский в иконографии.

Иван III. Музейное занятие. История возникновения государственной символики в России. Иван III – первый государь всея Руси.

**Россия в XVII веке – 7 ч**

Иван IV Грозный. Виртуальная экскурсия в Александрову слободу.

Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Борис Годунов. Диспут: Борис Годунов – опричник – правитель – царь.

Минин, Пожарский. Проект: Роль народных ополчений в освобождении страны от польских интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Алексей Михайлович “Тишайший”. Семинар «Мир глазами жителей эпохи Алексея Михайловича».

Степан Разин. Картографический тренинг. XVII в.– «бунташый» век. Народные восстания.

Церковный раскол. Составление презентации. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

**Россия в XVIII веке – 8 ч**

Петр Первый. Дискуссия «Пётр-1 - деспот или реформатор?»

«Птенцы гнезда Петрова». Защита презентации. Борис Петрович Шереметев.

Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Женщины на престоле. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма С. Дружининой «Дворцовые перевороты».

Елизавета Петровна. Творческий проект «Елизавета – дочь Петра Великого»  
Екатерина Великая. Документальное исследование деятельности Екатерины  
Великой.

Емельян Пугачев. Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники.  
Самозванцы до и после Пугачева.

Великие полководцы и флотоводцы.

Историческая игра «Что? Где? Когда?». Победы на суше и на море. Румянцев  
и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Русское “просвещение”. Музейное занятие. Расцвет русской культуры. Л.  
Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Великие живописцы и  
зодчие. Русский театр.

#### **Россия в XIX веке – 4 ч**

Александр I. Проект «Загадки и мифы об Александре –I».

Сперанский М.М. Семинар «Судьба реформатора в России».

Витте С.Ю. Исследование биографии реформатора.

Столыпин П.А. Документальное исследование: Экономические и социальные  
результаты реформ П.А. Столыпина.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### **4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2018-2019 учебный год**

№ п\п	Название предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год (октябрь-май)
1.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «История в лицах» для 8 класса	1	31

#### **4.2. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности**

**«История в лицах»**

**для 8 класса**

**2018-2019 учебный год**

<b>Начало учебного года</b>	<i>01.10.2018</i>
<b>Окончание учебного года</b>	<i>13.05.2019</i>
<b>Продолжительность учебного года</b>	<i>31 неделя</i>

<b>Продолжительность учебных периодов</b>	<p><b>1 триместр</b> 8 недель (учебная деятельность) <i>с 01.10.2018 по 22.11.2018</i></p> <p><b>2 триместр</b> 11 недель (учебная деятельность) <i>с 26.11.2018 по 29.12.2018 (5 недель)</i> <i>с 09.01.2019 по 18.02.2019 (6 недель)</i></p> <p><b>3 триместр</b> 12 недель (учебная деятельность) <i>с 25.02.2019 по 09.04.2019 (7 недель)</i> <i>с 15.04. 2019 по 13.05.2019 (5 недель)</i></p>
<b>Сроки и продолжительность каникул</b>	<p><i>с 22.11.2018 по 25.11.2018</i> <i>с 31.12.2018 по 08.01.2019</i> <i>с 19.02.2019 по 24.02.2019</i></p>
<b>Дни проведения занятий</b>	<i>Понедельник</i>
<b>Продолжительность занятий и перемен</b>	<i>45 минут</i>
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>	<i>с 10 по 20 мая 2019 года</i> <i>Смотр знаний.</i>

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «История в лицах» проводит учитель истории и обществознания. Она имеет соответствующее образование и квалификацию для реализации целей и решения задач, определенных в программе.

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

№	Наименование оборудованного учебного кабинета для проведения практических занятий, основного оборудования
1	Кабинет истории: ноутбук – 1, интерактивная доска - 1, столы ученические – 15 шт., стулья ученические -30 шт., доска школьная – 1 шт., шкаф – 2 шт., стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт.

#### **4.5. Информационно-методические условия реализации программы.**

1. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997

2. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
  3. Русева Л. «Во славу и благо Отечества». М. «Русское слово», 2011 г.
  4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002.
  5. Пазин Р.В. История. 150 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
- История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы  
<http://history.standart.edu.ru>
- Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала  
<http://historydoc.edu.ru>
- Лекции по истории on-line для любознательных  
<http://www.lectures.edu.ru>
- Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал  
<http://www.pish.ru>
- Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»  
<http://his.1september.ru>
- Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР  
<http://school-collection.edu.ru/collection>
- Всероссийская олимпиада школьников по истории  
<http://hist.rusolymp.ru>
- Инновационные технологии в гуманитарном образовании:  
материалы по преподаванию истории  
<http://www.teacher.syktsu.ru>
- Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  
<http://www.worldhist.ru>
- Российский электронный журнал «Мир истории»  
<http://www.historia.ru>
- Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru>
- Государственный архив Российской Федерации  
<http://www.garf.ru>
- Архивное дело  
<http://www.larchive-online.com>
- Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им.  
М.В.Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
- История Отечества с древнейших времен до наших дней  
<http://slovari.yandex.ru/dict/io>
- Образовательно-исторический портал Великая империя. История России  
<http://imperiya.net>
- История государства Российского в документах и фактах  
<http://www.historyru.com>

История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history>

Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru>

Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru>

Государственные символы России. История и реальность

<http://simvolika.rsl.ru>

Портал «Археология России»

<http://www.archeologia.ru>

Российский археологический сервер

<http://www.archaeology.ru>

Археология Новгорода

<http://arc.novgorod.ru>

Наследие земли Псковской

<http://www.culture.pskov.ru>

Старинные города России

<http://www.oldtowns.ru>

Храмы России

<http://www.temples.ru>

Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

<http://www.istrodina.com>

Музеи Московского Кремля

<http://www.kreml.ru>

#### **4.6 . Оценочные и методические материалы**

Гевуркова Е.А. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI века». 6 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс/ Сост. К.В. Волкова. –М.: ВАКО, 2015

Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс/ Сост. К.В. Волкова. –М.: ВАКО, 2016.

#### **Литература**

1. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997
2. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
3. Русева Л. «Во славу и благо Отечества». М. «Русское слово», 2011г.
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002.
5. Пазин Р.В. История. 150 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
6. Цифровые образовательные ресурсы:  
Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>  
Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>  
Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>  
Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>  
Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>  
Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>  
История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>  
Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>  
История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>  
История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие <http://elib.ispu.ru/library/history>  
Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>  
Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>  
Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>  
хронология, сражения, биографии полководцев  
Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>  
Археология Новгорода <http://arc.novgorod.ru>  
Наследие земли Псковской <http://www.culture.pskov.ru>  
Старинные города России <http://www.oldtowns.ru>  
Храмы России <http://www.temples.ru>  
Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com>  
Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>  
Музеи Московского Кремля <http://www.kreml.ru>